

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4



Утверждаю
Заведующий МДОУ № 2
О.И. Глудик
приказ № 25 от 18.04.2019

Отчёт о результатах самообследования за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ			
№	Показатель	Ответственные	Стр.
I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ			
I	Общие сведения об образовательной организации	Заведующий	3
II	Система управления 2.1. Органы управления 2.2. Схема структуры управления образовательной организацией	Заведующий	3 -5
III	Оценка образовательной деятельности 3.1. Реализуемые программы 3.2. Количество обучающихся 3.3. Организация образовательной деятельности в режимных моментах 3.4. Организации развивающей предметно-пространственной среды 3.5. Образовательная деятельность и её направления 3.6. Условия для организации коррекционной работы, обеспечения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3.7. Инновационная деятельность 3.8. Работа консультационного центра 3.9. Дополнительное образование	Заместитель заведующего по ВМР	5 - 16
IV	Оценка функционирования внутренней системы качества образования 4.1. Локальный акт, регламентирующий ВСОКО в учреждении 4.2. Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО 4.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	Управляющий совет Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ	16 - 19
V	Оценка кадрового обеспечения	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	19 - 23
VI	Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	23
VII	Оценка материально – технической базы 7.1. Оценка обеспечения безопасности образовательной среды	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	24 - 26
	Анализ показателей деятельности, подлежащий самообследованию (приложение № 2, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)	Заведующий	26-28
	Поле проблем и перспективы развития		28

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Паспорт МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово»	
Полное наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Черемхово»
Краткое наименование	МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово»
Адрес	Россия, 665401, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Шевченко д. 79
Телефон	8(39546)5-45-33
Электронная почта	olgag1031@mail.ru
Ф.И.О. заведующего	Глудик Ольга Ивановна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Информация об учредителе	Управление образования администрации г. Черемхово; начальник Вакула Е.Р.; Г. Черемхово, ул. Ф. Патаки, 8, тел.8(39546)5-12-44
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия 38Л01 № 0003000 от 08.12 2015 г.
Взаимодействие с организациями – партнёрами, организациями исполнительной власти.	МОУ «Школа № 22 г. Черемхово», МБУК «ДК им. Горького», МБУДО Детская художественная школа № 2, МУДО ДДЮ г. Черемхово, МУДО ДЭБЦ г. Черемхово, ГБПОУ «Черемховский педагогический колледж», ГОКУ «СКШ № 2 г. Черемхово», МБУК «ЦГБС» филиал № 3

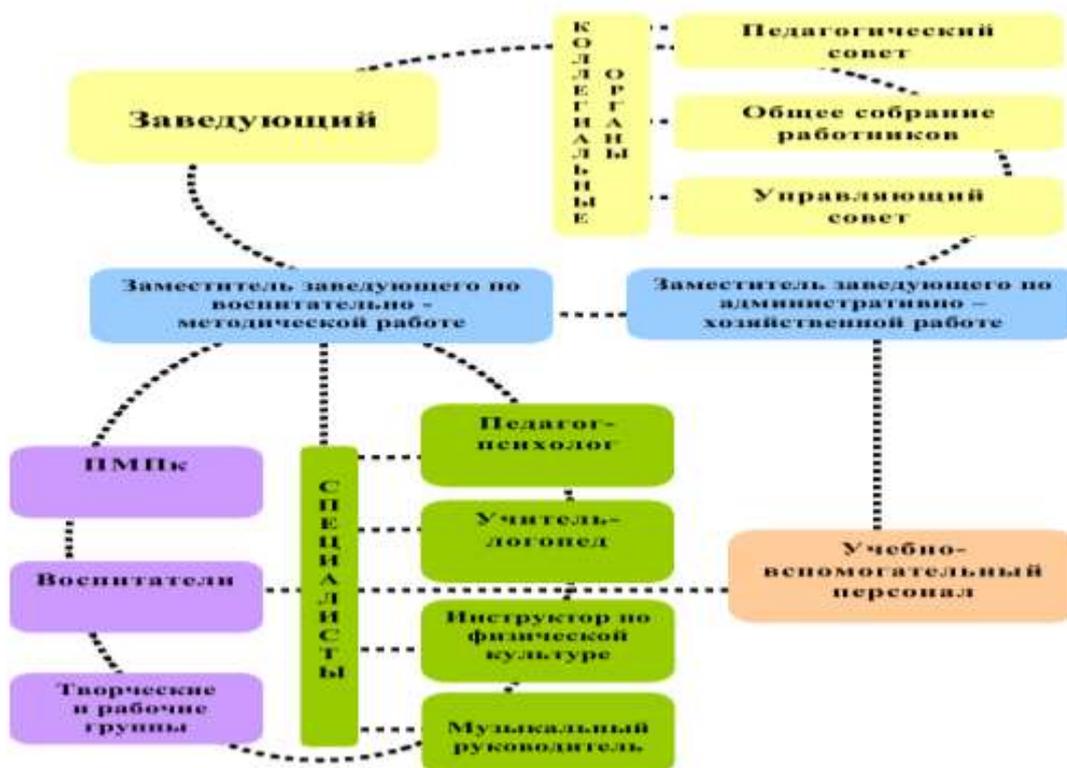
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления В 2018 году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 г. Черемхово» /далее – Учреждение/ осуществлялась линейно - функциональная организационная структура управления (стратегический уровень: заведующий и органы государственно - общественного управления; технологический уровень: заместители заведующего; операционный уровень с элементами матричной: творческие группы, профессиональные объединения педагогов).

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения - управляет имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством РФ, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.</p> <p>Утверждает штатное расписание по согласованию с Учредителем в пределах ассигнований на оплату труда, обеспечивает соблюдение бюджетного и иного законодательства РФ.</p> <p>Издает приказы, правила, инструкции, положения по вопросам, входящим в компетенцию Учреждения, обязательные для выполнения.</p>

	Работниками Учреждения.
Управляющий совет	<p>Определяет основные направления развития Учреждения. Контролирует соблюдение нормативно закрепленных требований к условиям образовательного процесса в Учреждении. Рассматривает вопросы повышения эффективности финансово – экономической деятельности. Принимает участие в развитии системы управления качеством образования и определении путей взаимодействия Учреждения с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образования.</p> <p>Содействует деятельности заведующего Учреждением по созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, через активную форму работы с местными органами самоуправления.</p>
Общее собрание коллектива	<p>Разрабатывает и принимает Коллективный договор Учреждения, принимает правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы, отнесенные к компетенции общего собрания коллектива Учреждения согласно положению об общем собрании коллектива Учреждения.</p> <p>Принимает решения большинством голосов, не менее 50% от числа присутствующих членов общего собрания коллектива.</p>
Педагогический совет	<p>Определяет основные направления педагогической деятельности Учреждения, принимает планы, программы, расписания образовательной деятельности, методические направления работы с воспитанниками. Осуществляет управление педагогической деятельностью, рассматривает вопросы содержания, методов, форм образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы и программы развития Учреждения, другие вопросы, отнесенные к компетенции педагогического совета, согласно положению о педагогическом совете.</p>

Схема структуры управления образовательной организацией



Полномочия органов управления регулируются Уставом Учреждения.

Оперативный уровень управления

№	Наименование	Функции
1.	Аттестационная комиссия	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности
2.	ПМПк	Комплексное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников
3.	Творческая группа «Творчество, спорт»	Организация творческой, информационной деятельности
4.	Творческая группа «Школа молодого педагога»	Сопровождение молодых педагогов
5.	Методическая служба	Инновационная деятельность

Система управления включает деятельность комиссий: по распределению стимулирующих выплат, по охране труда, по решению трудовых споров. В течение года действовал Профсоюзный комитет работников. Данные формы управления Учреждением позволяют реализовать свои права всем участникам образовательных отношений, способствует оперативному решению проблем.

Выводы

Система управления в 2018 году была направлена на повышение качества образования путём создания оптимальных нормативно - правовых, финансово - экономических, материально - технических, содержательных и организационно - управленческих условий. Недостатками действующей структуры управления является недостаточная активность Управляющего совета в решении вопросов развития образовательной организации.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализуемые программы

Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется основной образовательной Программой (далее – Программа) (принята педагогическим советом, протокол № 1 от 07.09.2018 г.). Программа разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Научн. рук. Л.А. Парамонова., – 5 – е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с., одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.).

Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Учебно-методический комплект (УМК) к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной Программы Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Содержание формируемой части программы составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников, региональные особенности Иркутской области.

*Используемые парциальные программы, обеспечивающие развитие ребенка
(формируемая часть)*

Образовательная область	Парциальные программы	Возраст детей
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ю. Куражова, Н.В. Вараев «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб. Речь М.: Сфера, 2012 г.	3-7 лет
	Н.Ю. Куражова, «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников СПб.: Речь, 2014 г. Коренблит С.С. «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошко. образования (разраб. в соответствии с Федеральным гос. стандартом дошко. образования РФ): учеб.- метод. пособие / С.С. Коренблит; под ред. Т.В. Волосовец и Е.А. Ямбурга. – М.: Обруч, 2015. – 80 с.	Группы компенсирующей направленности 5-7 лет Группы общеразвивающей направленности 3-6 лет
Познавательное развитие	Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Парциальная программа экологического образования дошкольников, М.: Линка - пресс, 2017 – 192 с.	3-7 лет
	Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогическая технология образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 241 с.	3-7 лет
	«LEGO-конструктор-первый шаг к техническому творчеству». Парциальная программа дошкольного образования, принята педагогическим советом МДОУ № 2, Приказ МДОУ № 2 от 04.09.2018 г.	Старший дошкольный возраст
	Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128 с.	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	Соболева О.Л. "Радуга речи" Речевое развитие в дошкольном детстве, М.: Линка - Пресс, 2016 г.- 168 с.	3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития в изобразительной деятельности, ИД.: Цветной мир, 2018 – 144 с.	2-7 лет
	«Мир творчества». Парциальная образовательная программа дошкольного образования - принята педагогическим советом МДОУ «№ 2, Приказ МДОУ № 62 от 26.08.2017 г, рецензия заведующего кафедрой ПиП, ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, к.п.н.Т.В. Глазковой	Старший дошкольный возраст
	Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, И.: Детство-Пресс, 2013 – 656 с.	2-7 лет
Физическое развитие	Т.Э. Токаева «Будь, здоров, дошкольник!», Программа физического развития детей 3-7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2016г.	3-7 лет

Количество обучающихся

№ п/п		2017 г.	2018 г.
1.	Общее количество воспитанников, обучающихся по основной образовательной Программе	385	360
2.	Количество воспитанников общеразвивающих групп	325	300
3.	Количество воспитанников групп компенсирующей направленности: - логопедические группы для детей с нарушениями речи	60	60

Режим образовательной деятельности

Реализация Программы осуществляется в 12-ти часовом режиме работы учреждения.

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в Учреждении:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в Учреждении:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);
- направленность групп, функционирующих в Учреждении (компенсирующей, общеразвивающей направленности и др.);
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы [режим.docx](#).

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Специфика организации образовательной деятельности определена Программой. Организация образовательной деятельности представлена расписанием занятий,

составленным с учётом особенностей развития и возрастных периодов детей.

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования (КТП) педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. КТП позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования на основе комплексно – тематической модели образования. КТП составлен с учетом интересов детей, членов их семей и педагогов, рассмотрен и утверждён педагогическим советом (протокол № 1 от 07.09.2018 г.).

Перечень событий, праздников и мероприятий определён Программой и планом работы учреждения на учебный год. Содержание образовательной деятельности ориентировано на положения ФГОС ДО. Учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Мероприятия определяются конкретной ситуацией в группе и по запросу участников образовательных отношений, что является условием для поддержки и развития творческой активности и инициативы участников образовательных отношений.

Содержание и формы реализации КТП не ограничиваются пределами Учреждения, а предоставляет возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:

- педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;
- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную ситуацию и определяют содержание для погружения в тему.

В 2018 году дети активно принимали участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, в том числе, возрос интерес к конкурсам, предполагающим очное участие детей. Дети традиционно участвуют в конкурсах и фестивалях по лего-конструированию. В 2018 году воспитанник старшей группы занял второе место в очном региональном конкурсе по робототехнике.

Участие воспитанников в конкурсах

2017 г.		2018 г	
Участники	Призовые места	Участники	Призовые места
Международный. федеральный уровень			
6	63	17	54
Региональный уровень			
5	1	4	4
Муниципальный уровень			
12	6	16	12

Организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

В соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий и распределены по центрам предусмотренных Программой дошкольного Учреждения. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС) представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направления развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и возрастных особенностей детей;
- требований нормативных документов.

При организации РППС учитывали концепцию В.А. Петровской.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения Учреждения, а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

В 2018 году педагоги изучили и применяют новые подходы организации РППС с учётом шкал ECERS-R. Педагоги в группах сделали перестановку и реконструкцию мебели, обеспечивая свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для игр используется система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Устройство внешней территории также способствует эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Центры, организованные на территории Учреждения организованы с условием развития активности ребёнка в разных видах деятельности в течение всего дня. На территории расположены: художественная мастерская «Сундучок», лесная полянка «Лукоморье», гончарная мастерская, музыкальная площадка «Звуковой штиль», огород «Витамишка», метеостанция «Роза ветров», сказочная полянка, спортивная площадка «Здоровей-ка», зелёная аптека «У Айболита». Наполнение развивающих центров осуществляется с активным участием детей.

Образовательная деятельность и её направления

Содержание образовательной деятельности отвечает требованиям комплексности, включает все основные направления развития личности ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Обеспечение безопасности обучающихся в период пребывания в образовательном учреждении

В учреждении организовано 5-ти разовое питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма сока, фрукта, кисло-молочных продуктов) на основе меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Работа по физическому развитию в 2018 учебном году была направлена на достижение гармоничного физического и психического развития воспитанников; сохранение и укрепление их здоровья, развитие физических качеств, накопление двигательного опыта.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась комплексно: инструктором по физкультуре, воспитателями групп, специалистами, медицинскими работниками с учётом индивидуальных особенностей детей. В течение года педагоги использовали разнообразные формы и методы оздоровительной и профилактической работы с учётом рекомендаций медицинской сестры и врача - педиатра:

- щадящий режим в адаптационный период; физические упражнения;
- гигиенические и водные процедуры;
- световоздушные ванны;
- психогимнастика;
- босохождение,
- дыхательная гимнастика Стрельниковой;
- корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования,
- спортивные праздники,
- физминутки,
- пропаганда здорового образа жизни среди педагогов, воспитанников и родителей (размещение информации на сайте, оформление буклетов, стендов, проведение тематических собраний, дней здоровья, открытых совместных мероприятий),
- «Дни здоровья» в организации, которых активно участвуют и родители,
- витаминизированное питание, с овощами и фруктами,
- прием кислородного коктейля,
- использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

Положительным моментом являются результаты мониторинга состояния здоровья детей. Наряду с тем, что число пропущенных дней воспитанниками по болезни остаётся высоким, в 2018 году снижено количество случаев заболеваний детьми.

Нарушения	2017 г.	2018 г.
Среднее количество воспитанников за год	360	340
Число пропущенных дней по болезни на 1 ребёнка	17,9	28,6
Всего случаев заболеваемости на 1 ребёнка	2.7	2.5

Интегрированная модель образовательной деятельности по физическому развитию позволила в системе достигать положительной динамики в физическом развитии детей. Результаты обследования специалиста ЛФК указывают на снижение количества детей с нарушением осанки, что свидетельствует об эффективной работе инструктора по физкультуре и воспитателей.

Количество воспитанников, имеющих нарушения осанки и плоскостопие по результатам обследования специалиста врачебно-физкультурного диспансера г. Черемхово

Нарушения	2017 г.	2018 г.
Обследовано всего	122	132
Дети, имеющие нарушения осанки	5	4
Дети, имеющие плоскостопие	32	15

Используемые педагогами образовательные технологии позволили организовать единое образовательное пространство - дети - педагог – родители:

- игровые технологии Д.Б.Юматова «Интерес.Движение.Игра» Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность дошкольников»;
- здоровьесберегающие технологии «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Г. Егорова, «Йога для детей» Т.В. Нестерук , А.И.Бокатов, Т.А.Иванова, «Фитнес-технологии» М.М Борисова, Е.Г. Сайкина;
- технологии проектной деятельности (разработаны и реализованы проекты «Азбука здоровья», «Лэп-бук «Здоровье»).

С сентября 2018 г. инструктор по физическому воспитанию использует в образовательной деятельности парциальную программу физического развития детей 3-7 лет «Будь, здоров, дошкольник!», Т.Э. Токаева, - М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Взаимодействие с родителями было ориентировано на социальный запрос и основано на результатах социального опроса родителей. Анкеты размещены на сайте Учреждения. При организации педагогического взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания дошкольников использовали современные интерактивные методы, сеть интернет.

Совместные мероприятия с семьями: «Все мы немного кошки», «Веселые семейные старты» и др. были ориентированы на пропаганду здорового образа жизни среди родителей наших воспитанников. В 2018 году инструктором по физкультуре сформированы электронные папки с музыкальным оформлением к строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, играм-релаксациям.

Родители воспитанников становятся активными участниками образовательной деятельности. Результаты простроенного взаимодействия с родителями подтверждаются результатами анкеты и положительными отзывами. (https://docs.google.com/forms/d/16SELVCoPsZ1M_t1QLMnz7ekF2tdjcQ3IjaKLLGMkB0/viewanalytics).

Индивидуальная работа с воспитанниками

Для эффективной реализации принципа возрастной адекватности образовательного процесса и сохранения самооценности и уникальности дошкольного детства, в соответствии с ФГОС ДО п 2.11.1, Программой конкретизированы целевые ориентиры развития детей на определенный возрастной период.

Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастно – психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста. Мониторинг планируемых результатов освоения Программы составлен с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (раздел «Результаты освоения примерной основной образовательной программы дошкольного образования»).

Для определения результатов освоения Программы в 2018 году применили комплексную трёхуровневую систему мониторинга. При разработке инструментария использовали методические рекомендации: «Система оценки качества образовательной

работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / Научн. рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.

Система оценки индивидуального развития воспитанников



В основу системы оценки индивидуального развития включены положения:

1. Планируемые результаты освоения Программы содержат целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной деятельности, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого – педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности.

По результатам диагностики педагоги составляют карты индивидуального развития ребёнка, которые помогают эффективно решать образовательные задачи на каждом возрастном этапе. Задача педагогов заключается не только в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

Если результаты педагогической диагностики показывают отклонения от возрастных целевых ориентиров, проводится комплексная диагностика развития ребёнка педагогом – психологом и специалистами. Сопровождение ребёнка осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту.

Комплексное сопровождение детей по индивидуальным маршрутам

Нарушения	2017 г.	2018 г.
Дети с признаками одарённости	2	6
Дети с проблемами в развитии	33	30
Дети с проблемами адаптации	6	1

Условия для организации коррекционной работы, обеспечения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Коррекционная работа специалистов и воспитателей направлена на создание системы комплексной психолого – педагогической помощи детям с нарушениями речи, коррекцию негативных психо - эмоциональных проявлений у воспитанников, сопровождение в развитии одарённых детей.



В 2018 году продолжено комплексное сопровождение детей, нуждающихся в психолого – педагогической поддержке на договорной основе. Основой работы являются результаты диагностики, обращения педагогов и родителей. Взаимодействие с детьми и родителями педагог – психолог организует в специально оборудованном помещении, оснащённом разными играми, оборудованием для пескотерапии, оборудованном сенсорной комнаты, уголком психологической разгрузки. Педагог – психолог использует на коррекционных занятиях элементы программ: И.Л. Арцишевской, «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми» Н.Ю.Куражаевой «Цветик – семицветик», Н.П.Бадьиной «Профилактика и преодоление тревожности в дошкольном возрасте», парциальная программа «Одарённые дети», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.Ю. Епанчинцева «Сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии». Педагог использует элементы сказкотерапии, арт-терапии, разные формы продуктивной деятельности, различные виды игр.

Характеристики психолого – педагогической работы в 2018 уч. году

Направление работы	Кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во педагогов	1,5–3 года	3-4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Диагностическое	281	250	37	40	59	65	52	60
Развивающее и коррекционное	67	28	35	2	14	18	18	18
Профилактическая работа	19	11	-	8	3	7	4	7
Консультационное	–	360	37	-	-	-	-	-

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 7(8) -ми лет, имеющих общие нарушения речи. Разработана и реализуется адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,

2016. — 240 с. и представлена в адаптированной образовательной программе.

Для коррекционного сопровождения детей с нарушениями речи в Учреждении предусмотрено функционирование групп компенсирующей направленности. Работа данных групп направлена на создание условий для, обеспечения коррекции нарушений речи детей, развитие личностных качеств воспитанников и их социализацию. Прием детей на обучение осуществляется по решению территориальной психолого - медико – педагогической комиссии (ТПМПК). Коррекционную работу в группах ведут специалисты и воспитатели. Для детей созданы специальные условия: 2 групповых помещения, 2 кабинета для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий учителя – логопеда с детьми, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурные залы.

В группах и кабинетах создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия и равные возможности для получения образования детьми. Предметно – пространственная среда в группах представляет систему развивающих центров, наполненных дидактическими играми, игрушками, книгами, предметами, способствующими обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитывались возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей.

В 2018 году Учреждение посещал 1 ребёнок – инвалид (заболевание сердца) по индивидуальным коррекционно - образовательным маршрутам комплексного сопровождения ребёнка специалистами.

С целью обеспечения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей инвалидов информацией по вопросам получения образования и реабилитации в Учреждении составлен план сотрудничества с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ и ребенка-инвалида, определены направления работы по психолого - педагогическому сопровождению семей.

Комплексный подход в коррекционной работе реализуется через психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет свою деятельность на основании Положения о ПМПК по плану. В 2018 году проведено 4 заседания психолого – медико – педагогических комиссии, на которых проведено коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов развития ребенка и определены направления работы с детьми по индивидуальным маршрутам.

Инновационная деятельность

Уровень	Название проекта, площадки
Федеральная пилотная площадка Распоряжение мин. обр. Иркутской области от 27.01.2017 г. №51-мр	«Апробация моделей управления качеством дошкольного образования» 2016-2019 г.г
Педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО Приказ ОГАОУ ДПО ИРО от 16. 10.2015г. №73 «О региональном тематическом инновационном комплексе»	Проект «Информационная безопасность как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»
Муниципальная инновационная площадка Приказ УО администрации г. Черемхово № 246 от 16.08.2018 г. «О структуре инновационной педагогической площадки»	Модуль «Информационная безопасность как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» Модуль «Лего – конструктор – первый шаг к техническому творчеству детей дошкольного возраста»

Работа консультационного центра

Консультационный центр (КЦ) создан с целью оказания психолого – педагогической поддержки семьям детей, не посещающих дошкольные образовательные Учреждения. Работа КЦ регламентирована Положением. В 2018 году консультационный центр продолжил свою работу по направлениям:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- готовность ребёнка к обучению в школе;

- решение проблем в развитии ребёнка.

Консультации проводили специалисты: педагог – психолог, учителя – логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. Соблюдался поэтапный порядок взаимодействия с родителями:

- обращение родителей (телефон, сайт, устное обращение),

- запись родителей и собеседования,

- по результатам собеседований составляется договор и график консультаций.

В рамках КЦ использовались формы работы:

1. Приглашение родителей на общие мероприятия учреждения

2. Индивидуальные консультации

Согласно Положению заполнена документация:

1. Журнал учёта родителей, посещающих КП

2. Журнал учёта консультаций

3. Журнал отзывов родителей

4. План работы КП

5. Маршрут сопровождения семьи, который содержит подборку рекомендуемых игр и упражнений, литературу, полезные ссылки на сайты

Количество обращений

Категория обратившихся	Количество обращений
Родители с детьми до 1 года	-
Родители с детьми с 1 года до 3 лет	21
Родители с детьми с 3 до 5 лет	21
Родители с детьми с 5 до 7 лет	5
Итого	47

Дополнительное образование

В 2018 году педагогическим советом принято две программы дополнительного образования, разработанные педагогами учреждения:

- «Робототехника - первый шаг к техническому творчеству», программа дополнительного образования по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста;

- «Мир творчества», программа дополнительного образования по художественно – эстетическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Выводы

В 2018 году разработана и принята основная образовательная Программа с учётом примерной комплексной Программы, которая соответствует условиям и основным направлениям развития учреждения. В Учреждении сложилась система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей. Педагоги реализуют новые подходы к организации РППС, приоритетным из которых становится

участие детей в её создании. Наряду с этим, наблюдается инертность и использование старых форм работы при организации РППС у некоторых педагогов.

Использование педагогами технологий активизирующего общения с детьми и гибкий подход к планированию обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи и выбор детей). Планирование в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется не для детей, а вместе с детьми. Наряду с этим, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

Созданная система работа по сохранению и поддержанию здоровья всех участников образовательного процесса способствует стабильным показателям, снижению случаев заболеваемости, более активному участие родителей в совместных спортивных мероприятиях. Вместе с тем, необходимо продолжать сотрудничество с родителями по предупреждению заболеваний, соблюдению режима дня, правильной организации питания, созданию психоэмоционального благополучия детей и приобщению к здоровому образу жизни, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

В учреждении созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Наряду с этим, создать условия для получения образования для детей с некоторыми группами инвалидности не предоставляется возможным.

Созданы условия для некоторых форм вариативного образования. Системе дополнительного образования требуется дополнительное обеспечение нормативной и материальной базы.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Локальный акт, регламентирующий ВСОКО в учреждении

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении в 2018 году функционировала в соответствии с Положением, утвержденным приказом № 374-А от 30.12.2013 г. Объектами ВСОКО являются: условия, содержание, результат образовательной деятельности [гиперссылка](#)

Инструменты ВСОКО: контроль качества условий и качества образовательной деятельности, творческие отчёты педагогов, тестирование педагогов, соцопрос родителей.

Оценку качества образования в учреждении осуществляют:

- . Администрация,
- . Педагогический совет,
- . Родители,
- . Педагоги.

В 2018 году проведена корректировка системы ВСОКО с учётом шкал ECERS-R и пособия «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»» (Научный руководитель Л.А. Парамонова, составитель Е.В. Трифонова)

Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Критерии оценивания	2017 г.	2018 г.
1.	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	Да	Да
2.	Наличие свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок Наличие свидетельства о государственной регистрации права на здание и имущество	Да	Да
3.	Наличие организационно - распорядительных документов	Да	Да
4.	Наличие локальных актов, отражающих специфику Учреждения, их соответствие предъявляемым требованиям	Да	Да
5.	Соблюдение требований принятия и утверждения Устава ОУ	Да	Да
6.	соответствие структуры и содержания Устава действующему законодательству РФ, отражение особенностей Учреждения в Уставе, своевременность внесения изменений и дополнений в Устав	Да	Да
7.	Наличие и реализация документов об охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях	Да	Да

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

№ п/п	Критерии оценивания	2017 г.	2018 г.
1.	Наличие помещений, необходимых для реализации основной образовательной программы	Да	Да
2.	Оснащенность необходимой мебелью	Да	Да
3.	Обеспечение необходимым игровым оборудованием	Да	Да

Безопасность образовательной деятельности

№ п/п	Критерии оценивания	2017 г.	2018 г.
1.	Наличие действующей АПС и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да	Да
2.	Наличие системы видеонаблюдения	Да	Да
3.	Наличие вахтера или охранника	Да	Да
4.	Соответствие помещений требованиям ТБ и охраны труда	Да	Да
5.	Наличие сертификатов на технику, используемую в образовательной деятельности	Да	Да
6.	Количество случаев травматизма воспитанников/ работников	Нет / Нет	Нет / Нет
7.	Количество руководителей, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда	3	3
8.	Выполнение предписаний контролирующих органов	Да	Да

Развитие информационно-образовательной среды

№ п/п	Критерии оценивания	2017г.	2018 г.
1.	Количество компьютеров всего	12	16
2.	Количество компьютеров, используемых непосредственно в образовательном процессе	7	8
3.	Наличие подключения к сети интернет	Да/ все	Да/ все

4.	Наличие электронной почты	Да	Да
5.	Наличие действующего сайта	Да	Да
6.	Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ	90%	92%
7.	Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности	100%	100%
8.	Наличие мультимедийного оборудования		
9.	Наличие телевизоров		
10.	Наличие программных комплексов, специальной методической литературы, обеспечивающей реализацию основной образовательной Программы	Да	Да

Качество реализации основной образовательной Программы

№ п/п	Критерии оценивания	2017 г.	2018 г.
1.	Соответствие обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений ООП ФГОС ДО	Да	Да
2.	Наличие УМК	ДА	ДА
3.	Соответствие содержания образовательной деятельности, режима пребывания воспитанников в Учреждении Сан ПиН	Да	Да
4.	Соответствие содержания образовательной деятельности запросам родителей	Да	Да
5.	Реализация индивидуально – личностного подхода в образовательной деятельности	Да	Да
6.	Технологические, методические компетенции педагогов, соответствующие современным требованиям.	87%	90%

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Критерии	Всего
1. Удовлетворенность качеством материально-технической базы ДОО	91%
2. Удовлетворенность родителей качеством питания детей в ДОО	64,3%
3. Удовлетворенность уровнем кадрового ресурса ДОО	96%
4. Удовлетворенность качеством психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	94,5%
5. Удовлетворенность качеством медицинского сопровождения воспитанников ДОО	92%
6. Удовлетворенность уровнем управления ДОО	97%
7. Удовлетворенность уровнем открытости ДОО (полнотой информации представленной на сайте)	96%
8. Удовлетворенность качеством оказания услуг дошкольного образования в ДОО	97,5%
9. Удовлетворенность качеством оказания услуг присмотра и ухода в ДОО	98%
Всего анкет	238

В анкетировании по вопросам удовлетворенности услугами дошкольной образовательной организацией участвовали родители (законные представители) 12 групп.

Показателями качества образования являются результаты участия образовательной организации в конкурсах.

Результаты участия Учреждения в конкурсах

Название	Результат
Региональный уровень	
Государственная инспекция труда Иркутской области Участие в проекте «Декларирование деятельности предприятий по реализации трудовых прав работников и работодателей»	Сертификат «Доверие работодателю»
Трёхсторонняя комиссия Иркутской области по регулированию социально - трудовых отношений Конкурс «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнёрства»	Диплом 3 место
Муниципальный уровень	
Администрация г. Черемхово Конкурс «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнёрства»	Диплом 1 место
Администрация г. Черемхово Конкурс «На лучшую организацию работы по охране труда в городе Черемхово»	Диплом 1 место

Вывод

Система оценки качества образования (ВСОКО), целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». По всем критериям отмечается удовлетворительные условия для реализации основной образовательной Программы.

Наряду с этим, по некоторым направлениям деятельности Учреждения требуется углублённая работа:

- оптимизировать информационно – образовательную среду в учреждении в связи с повышением актуальности цифрового образования детей дошкольного возраста;
- по результатам опроса родителей воспитанников скорректировать перспективное 20
- дневное меню питания детей для детей двух возрастов

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество педагогических работников образовательной организации (включая руководителей)

Количество пед.работников ОО (включая руководителей)		Обеспеченность ОО пед.кадрами (%);		Кол-во педагогов в возрасте до 30 лет		Кол-во педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет		Кол-во педагогов пенсионного возраста	
2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
38	37	98%	95%	5	5	3	5	8	6

Сведения о молодых специалистах

Количество молодых педагогов (стаж работы до 3-х лет)	Количество молодых педагогов, приступивших к работе в 2018 уч. году	Количество и доля молодых педагогов, закрепившихся в ОО по истечении 3-х лет	Количество молодых педагогов, выбывших из ОО с указанием даты и причины
4	2	4	-

Средняя учебная нагрузка педагогов с указанием специальности

Специальность	Учебная нагрузка
Учитель-логопед	1,3 ставки
Педагог-психолог	1,5 ставки
Воспитатель	1 ставка
Музыкальный руководитель	2 ставки
Инструктор ф/к	2 ставки
Заместитель заведующего	1 ставка
Заведующий	1 ставка

Сведения о стаже педагогов

Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы						в том числе имеют педагогический стаж					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
37	7	5	4	4	2	16	10	5	4	5	3	11

Сведения о молодых специалистах

Количество молодых педагогов (стаж работы до 3-х лет)	Количество молодых педагогов, приступивших к работе в 2018 уч. году	Количество и доля молодых педагогов, закрепившихся в ОО по истечении 3-х лет	Количество молодых педагогов, выбывших из ОО с указанием даты и причины
4	2	4	-

Количество педагогов, имеющих / получающих высшее профессиональное образование

17 г.	2018 г.
16 (42 %) / 1	14 (39%) / 2

Количество аттестованных педагогов

	ВКК		I КК		СЗД	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
педагог-психолог			1	1		
учитель-логопед			2	2		
воспитатель ДОУ	2	4	8	7	10	6
инструктор по ФК	1	1				
музыкальный руководитель			1	1		
Всего аттестованных педагогов	3	5	12	11	10	6

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

№ п/п	Направление ПК	2017 г.	2018 г.
1.	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку		1
2.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ – технологиям		1
3.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ		1
4.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в области социально-психологической деятельности		1
5.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога		
6.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам медиации		

7.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности, реализации ФГОС	7	8
8.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области образовательного менеджмента		1
9.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам профилактики суицидов среди несовершеннолетних		
10.	Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	7	13

Иные формы повышения квалификации педагогов (обучение в Сетевом университете г. Черемхово)

№ п/п	Название образовательного модуля Сетевого университета	Количество слушателей
1.	Культурные практики в моделировании образовательной среды ДОО	3
2.	Современные информационно - коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС ДО	2
3.	Разработка веб-портфолио педагога	2
4.	Школа тайн и открытий: исследование окружающего мира младшими школьниками (4-ый год обучения)	1
5.	Правовая социализация дошкольников	3
6.	Информационная безопасность как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста	2
7.	Лего -конструктор – первый шаг к техническому творчеству ребёнка	4
8.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности как условие создания социальных ситуаций развития дошкольников	2
9.	Интерактивная образовательная среда как фактор развития	1
10.	Технология образовательной игры	2
11.	Управление качеством образования в ДОО	1
12.	Всего слушателей	23

Количество педагогов, имеющих награды и почетные звания

Вид награды	Количество педагогов 2017 /2018
Почетное звание «Почетный работник общего образования», «Почетный работник сферы образования РФ»	3 / 3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1 / 1
Благодарность Министерства образования и науки РФ	- / -
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	2 / 4
Благодарность Министерства образования Иркутской области	4 / 5

Профессиональные достижения педагогических работников

Достижения	Количество педагогов	Результат
Министерство образования Иркутской области, региональный этап IV Всероссийского конкурса Воспитатели России в 2018 году в номинациях: «Лучший воспитатель образовательной организации», «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»»	2	Лауреаты
Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации	1	Участник

«Молодые профессионалы»»		
Муниципальный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Новая волна»	1	Приз зрительских симпатий

Методическая активность педагогических кадров

Направления	Критерии	2018 г.
Обобщение и распространение педагогического опыта (очное участие)	Федеральный уровень	2 выступления
	Региональный, межмуниципальный уровень	12 педагогов
	Муниципальный уровень	15 педагогов
Обобщение и распространение педагогического опыта (заочное участие)	Федеральный уровень	8 педагогов
	Региональный уровень	5 педагогов
Публикации материалов		
Участие в работе творческих групп		71% педагогов
Участие в профессиональных конкурсах	Федеральный уровень	20 педагогов
	Региональный уровень	8 педагогов
	Муниципальный уровень	7 педагогов
Разработка инновационных проектов, программ	2 программы дополнительного образования 4 проекта	

В 2018 году продолжалась работа по целевой подпрограмме «Развитие профессионально-личностной компетентности педагогов путем формирования методической поддержки саморазвития педагога», которая является одним из разделов Программы развития. В рамках программы внедрён новый механизм управления Учреждением и методического сопровождения педагогов - «Методический конструктор» (разработан кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета с участием О.В. Дыбиной).

Методический конструктор стал эффективным путеводителем в управленческой деятельности:

- разработан индивидуальный маршрут руководителя, который позволяет увидеть и погрузиться в проблемы, которые возникают в ходе реализации Программы и Программы развития Учреждения;
- внедрена модульная система методической работы, которая позволяет вести сопровождение педагогов дифференцированно с ориентировкой на затруднения каждого педагога, на основе принципа диалога;
- повышена эффективность работы по повышению корпоративной культуры в коллективе.

Выводы

Кадровый ресурс Учреждения позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность.

В Учреждении сложился стабильный коллектив, характеризующийся высоким уровнем развития; он отличается мобильностью, профессиональной зрелостью, работоспособностью, организованностью, сплоченностью, творческим подходом к профессиональной деятельности.

Текущее количество педагогических кадров составило в 2018 учебном году 3,1 %

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 95%. Намечилась тенденция на приток молодых педагогических кадров. Молодые специалисты получают квалифицированную помощь от наставников (Школа молодого педагога) и остаются трудиться в учреждении. В связи с этим, средний возрастной показатель педагогов снизился в 2018 учебным годом на уровень по сравнению с 2017 годом и составил 34 года.

Повысилась мотивация педагогов к профессиональному обучению. Все педагоги (100%) прошли обучение по специальности «Дошкольное образование». На 100% реализован план повышения квалификации педагогов. Применяется индивидуальный подбор форм обучения на курсах, семинарах, вебинарах, тематики и содержания изучаемого материала. Индивидуальные планы развития, связанные с Программой развития учреждения имеют 31 педагог. За два года 12 педагогических работников повысили свою квалификационную категорию. Представленный в ходе аттестации опыт работы педагогов был востребован и вызвал интерес в педагогических сообществах города и области. Педагоги активно принимали участие в очных формах методических мероприятий.

Наряду с этим, выделяются проблемы:

- низкая мотивация молодых педагогов к повышению профессионального образования;
- остаётся высоким процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- высокий процент педагогов пенсионного возраста.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности. В 2018 году обновлён учебно – методический комплект к образовательной программе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях по всем образовательным областям Программы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий соответствующих УМК к программе.

В 2018 году продолжена подписка на периодическую печать:

- . «Дошкольное воспитание»,
- . «Дошкольное образование»,
- . «Обруч. Дошкольное и начальное образование»,
- . «Ребенок в детском саду»,
- . «Нормативные документы образовательного учреждения»,
- . «Управление ДООУ. На стороне ребёнка»,
- . «Справочник музыкального руководителя»,
- . «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
- . «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»,
- . «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»,
- . «Медицинское обслуживание и организация питания»,
- . «Справочник педагога-психолога»

В методическом кабинете создан банк электронных источников методической литературы и медиатека презентаций.

Вывод

Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует содержанию образовательной программы. Наряду с этим, в связи с применением технологий

мобильного электронного образования требуется дополнительное оснащение образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база Учреждения содержит ресурсы, обеспечивающие условия для реализации Программы: игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

Характеристика помещений

№	Помещение	Площадь/ кв.м.
1.	1- ая младшая группа № 1	96,1
2.	2- я младшая группа № 7	91,2
3.	2- я младшая группа № 8	66,7
4.	2- я младшая группа № 11	65,6
5.	средняя группа № 12	67,3
6.	средняя группа № 6	66,4
7.	средняя группа № 2	66,2
8.	старшая группа № 5	66,7
9.	старшая группа № 9	66,8
10.	старшая группа лого № 3	91,0
11.	подготовительная группа № 10	67,7
12.	подготовительная группа лого № 4	96,8
13.	музыкальный зал	77,14
14.	физкультурный зал	76,6
15.	логопедический кабинет № 1	23,1
16.	логопедический кабинет № 2	26,5
17.	комната психологической разгрузки	18,8

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 936 кв.м.; в расчете на одного воспитанника составляет – 2,4 кв. м.

Учреждение функционирует согласно энергетическому паспорту, который составлен по результатам обязательного энергетического обследования. На 2018 год составлена программа энергосбережения в рамках которой проведены мероприятия по энергетической эффективности: гидравлическая регулировка и балансировка системы отопления; заменили радиаторы отопления и утеплили термоскопом стены в группе № 11; заменили лампы накаливания на современные энергосберегающие лампы освещения в группах №: 1,4,10, в кабинетах специалистов. Программа по энергосбережению позволила продолжать работу в 2018 году в режиме экономии.

Характеристика территории

№	Площадь участка	Застроенная	Незастроенная площадь
1.	8196,4 кв. м.	1362, 0 кв. м.	634,4 кв.м

На территории Учреждения созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений. Оборудованы природные объекты экологической тропы для закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

На территории Учреждения имеются 12 прогулочных участков. Все имеют свою песочницу. Песок в них ежегодно обновляется. Песочницы, согласно санитарно-гигиеническим требованиям, укрываются тентами. На всех прогулочных участках есть

теневые навесы. На территории оборудованы развивающие центры: лесная поляна, огород, музыкальная студия, сказочные поляны, метеостанция и т.д. Имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием.

В 2018 году продолжена работа по обеспечению оптимальных материально – технических условий для реализации Программы: проведён косметический ремонт, приобретено игровое оборудование на сумму 49234 рублей, интерактивное оборудование на сумму 150000 рублей

Содержание развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами:

компьютер - 4

мультимедийный проектор - 1

акустическая система – 1

Материально-техническая база учреждения обновилась на 15%.

Оценка обеспечения безопасности образовательной среды

Для создания безопасного образовательного пространства здание Учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), пропускной системой с использованием электронно-магнитного ключа системой видеонаблюдения. Данные средства безопасности позволяют своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), не допустить посторонних лиц в помещения дошкольного учреждения. Обеспечение условий безопасности в организации выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В Учреждении имеется система видеонаблюдения по периметру здания. Установлена камера видеонаблюдения по запросу родителей в группе № 2.

Имеется паспорт антитеррористической защищенности. В течение года были проведены инструктажи с персоналом по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В 2018 году продолжалась работа по обеспечению безопасности Учреждения по документам: план работы по обеспечению безопасности образовательного Учреждения, план работы с детьми и родителями по противопожарной безопасности, профилактике ДТП.

Проведены мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций:

- отработывались вопросы по эвакуации (октябрь, май) «Действия сотрудников при обнаружении подозрительных предметов»,
- проведён месячник безопасности (сентябрь)
- инструктажи с сотрудниками.
- памятки для родителей,
- беседы с детьми,
- организована система прохождения медицинского осмотра работников,
- отработана система специального обучения работников по оказанию первой помощи.

Вывод

Материально – техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества образования требуется:

- приобретение игрового развивающего оборудования, соответствующего федеральному стандарту дошкольного образования;
- приобретение цифровых образовательных ресурсов;
- приобретение спортивного оборудования для спортивной площадки
- проведение частичных ремонтных работ в помещениях: замена ламп накаливания на современные энергосберегающие освещения, утепление группы № 7.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360	человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	360	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	320	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	360/ 100%	человек
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	360	человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%	человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%	человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61/ 16.9%	человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0%	человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61/ 16.9%	человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0%	человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27	дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/ 43%	человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 38%	человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 / 62%	человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 / 62%	человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/ 43%	человек
1.8.1	Высшая	5 / 14%	человек
1.8.2	Первая	11 /30%	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	11/30%	человек
1.9.2	Свыше 30 лет	6/ 16%	человек
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 14%	человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 /16%	человек
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 100%	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 /100%	человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 10	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	Да /1	человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да /1	человек
1.15.3	Учителя-логопеда	Да /3	человек
1.15.6	Педагога-психолога	Да /1	человек
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м.	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв. м.	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/1	единиц
2.4	Наличие музыкального зала	Да/1	единиц
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/12	единиц

ПОЛЕ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

На основании выделенных проблем, определена дальнейшая стратегия развития учреждения на 2019 год, которая направлена на достижение и обеспечение современного качества дошкольного образования.

<i>Проблемы</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Недостаточная активность УС в решении вопросов материально – технического обеспечения образования в учреждении	Оптимизировать деятельность УС по развитию социального партнёрства с целью пополнения материально – технической базы учреждения
Недостаточно развита система дополнительного образования	Разработать нормативной базы создать материально – технические условия для организации кружков по интересам детей из средств субвенции.
Методическая инертность педагогов в реализации образовательной Программы и инновационной деятельности.	Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Продолжать проводить систему мониторинга профессиональной компетентности с использованием технологии управления «Методический конструктор» для дальнейшего дифференцированного сопровождения педагогов
Низкая мотивация молодых педагогов к повышению профессионального образования и квалификации	Применять систему материального и нематериального стимулирования педагогов
Увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника	Организовать единое социальное пространство «Детский сад – семья – детские лечебные учреждения» для эффективного обеспечения сохранности здоровья воспитанников