

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.2017



Утверждаю
Заведующий МДОУ № 2
О.И. Глудик
приказ № 62-А от 25.08.2017

Отчёт о результатах самообследования по состоянию на 1 августа 2017 года

25.8.2017

Содержание

№	Показатель	Ответственные	Стр.
	Общая характеристика учреждения 1.1. Паспорт МДОУ «Детский сад № 2г. Черемхово» 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов 1.3. Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»	Глудик О.И., заведующий	3-5
2	Оценка системы управления	Глудик О.И., заведующий	5-6
3.	Оценка качества кадрового обеспечения	Глудик О.И., заведующий Кузменкова М.Н., заместитель заведующего по ВМР	6-10
4.	Оценка результативности научно - методической деятельности 5.1. Оценка инновационной деятельности 5.2. Анализ реализации ФГОС ДО 5.3. Оценка методической активности педагогов	Кузменкова М.Н., заместитель заведующего по ВМР	10-21
5.	Оценка психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.1. Оценка качества образовательной деятельности 5.2. Оценка обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников, качества медицинского обеспечения 5.3. Оценка коррекционной работы 5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	Кузменкова М.Н., заместитель заведующего по ВМР Рюмина Ю.В., инструктор по ф/к Донская М.В., педагог – психолог Карабчукова И.В., учитель – логопед, Шаманова Н.В., учитель – логопед, Россол С.А., учитель - логопед	21-29
6.	Оценка условий для организации образовательного процесса с учётом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды	Глудик О.И., заведующий Антипина Н.В., заместитель заведующего по АХЧ	29-32
7.	Оценка качества учебно– методического обеспечения	Кузменкова М.Н., заместитель заведующего по ВМР	32
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году	Управляющий совет Глудик О.И., заведующий	32-33
9.	Поле проблем и задачи МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово» в 2017- 2018 учебный год	Глудик О.И., заведующий Кузменкова М.Н., заместитель заведующего по ВМР	33-34
10.	Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию (согласно Приложению № 2, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)		35-37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Паспорт МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово»	
Полное наименование	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Черемхово»
Сокращённое наименование	МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово»
Год создания	1978 г.
Адрес	Россия, 665401, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Шевченко д. 79
Телефон	8(39546)5-45-33
e-mail	olgag1031@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Черемхово; начальник Вакула Е.Р.; Г. Черемхово, ул. Ф. Патаки, 8, тел.8(39546)5-12-44
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни
Учреждение расположено	На земельном участке площадью 4447 кв. м., в двухэтажном кирпичном, отдельно стоящем здании площадью 2002 кв.м. Территория имеет ограждения, установлена система видеонаблюдения по периметру здания.
Порядок комплектования	Определяется Учредителем
Администрация	1. Глудик О.И., заведующий 2. Кузменкова М.Н., заместитель заведующего по ВМР 3. Антипина Н.В., заместитель заведующего по АХЧ
Контингент воспитанников	Списочный состав - 380 воспитанников Ранний возраст – 60 воспитанников Логопедические группы - 64 воспитанников Дошкольные группы – 256 воспитанников
Социальные партнёры	МОУ «Школа № 22», МБУК «ДК им. Горького», МБУДО Детская художественная школа № 2, Дом ветеранов, МУДО ДДЮ, МУДО ДЭБЦ, ГБПОУ «Черемховский педагогический колледж», ГОКУ «СКШ № 2 г. Черемхово», МБУК «ЦГБС» филиал № 3, ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 38Л01 № 0003000 от 08.12.2015 г.
Устав	Утверждён Приказом управления образования администрации города Черемхово от 10 июня 2015 г № 215
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в Черемховском районе № 38.ЧЦ.04.000.М000236.11.11 от 22.11.2011
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	от 25.02.2010
Свидетельство о государственной регистрации права на собственность земельным участком	№ 38 АЕ 301913 от 09.01.2014
Свидетельство о государственной регистрации права на собственность	№ 38 АЕ 301912 от 09.01.2014

зданием	
Коллективный договор	Регистрационный номер в городской организации профсоюза № 25 от 21.08.2015 г.
1.3. Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»	
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов	Принято на Общем собрании ТК 02.12.2013
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Принято на Общем собрании ТК 09.09.2014
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Принято Управляющим советом 15.12.2013 Принято Общим собранием ТК 02.12.2013
Положение об Управляющем совете	Принято Управляющим советом 15.12.2013 Принято Педагогическим советом 02.12.2013
Положение о группе компенсирующей направленности	Принято Педагогическим советом 26.08.2014
Положение о творческой группе	Принято Педагогическим советом 26.08.2014
Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	Принято Педагогическим советом 02.12.2013
Положение о внутреннем контроле	Принято на Общем собрании ТК 09.09.2014
Положение о порядке приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников	Принято Управляющим советом 15.12.2013
Положение о рабочей группе по разработке проекта ООП	Принято Педагогическим советом 26.08.2014
Положение об общем родительском собрании	Принято Управляющим советом 15.12.2013
Положение о педагогическом совете	Принято Педагогическим советом 02.12.2013
Положение о персональных данных воспитанников	Принято Управляющим советом 15.12.2013
Положение об Общем собрании работников	Принято Общим собранием ТК 02.12.2013
Положение о сетевом взаимодействии	Принято Педагогическим советом 26.08.2014
Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО	Принято Педагогическим советом 02.12.2013
Положение об официальном сайте в сети «Интернет»	Принято Педагогическим советом 02.12.2013
Положение об ответственности работников, допущенных к обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации	Принято Общим собранием ТК 02.12.2013
Положение об административном совещании при заведующем	Принято Общим собранием ТК 02.12.2013
Положение о системе оплаты труда, установлении компенсационных и стимулирующих выплатах	Принято Общим собранием ТК 16.01.2015 Согласовано с председателем ПК 16.01.2015
Правила внутреннего трудового распорядка	Принято Общим собранием ТК 16.01.2015 Согласовано с председателем ПК 16.01.2015
Положение о контрактной службе	Утверждено заведующим ПР.№ 341 –А от 02.12.2013
Положение о режиме занятий	Принято Педагогическим советом 26.08.2014
Правила внутреннего распорядка воспитанников	Принято Педагогическим советом 30.10.2014

Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели	Согласовано с ПК 02.12.2013
Положение о методическом кабинете	Принято Педагогическим советом 26.08.2014
Программа развития Учреждения	Принята Педагогическим советом 27.05.2016 Согласована с учредителем
Основная образовательная Программа	Принята Педагогическим советом 30.10.2014
Годовой план работы Учреждения	Принимается Педагогическим советом

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем Учреждения является управление образования администрации города Черемхово. Учреждение закреплено за Учредителем на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Заведующий несет ответственность перед Учредителем за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью в Учреждении.

В Учреждении сложилось уровневое управление, стратегический уровень осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет. Руководителями коллегиальных органов управления являются: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, председатель общего собрания работников: Кириндас Виктория Николаевна.

Общее руководство Учреждением осуществляет Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники Учреждения. Общее собрание собирается не реже чем 2 раза в год, созывается его председателем в соответствии с планом работы, считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 состава Общего собрания коллектива.

В целях содействия развития инициативы коллектива, реализации прав Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления в Учреждении действует Управляющий совет. Члены Управляющего совета выбираются от родителей и работников Учреждения, общественных представителей. Делегаты от каждой группы участников воспитательно-образовательных отношений избираются соответственно на общих собраниях родителей и работников Учреждения. Численный состав Управляющего совета - восемнадцать человек. Срок полномочий Управляющего совета – 2 года.

Организационной формой работы Управляющего совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения. В состав Педагогического совета с правом решающего голоса входят все педагоги. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения на учебный год, но не реже 4 раз в течение учебного года.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует Профессиональный союз работников.

Полномочия органов управления регулируются Уставом Учреждения.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество педагогических работников образовательной организации (включая руководителей)

2015-16 г.г.

2016 -17 г.г.

Обеспеченность ОО педагогическими кадрами

2015 - 2016 г. г.	2016 - 2017 г. г.
98 %	98 %

Средняя учебная нагрузка педагога

2015 - 2016 г.г.	2016 - 2017 г.г.
1,1 ставки	1,06 ставки

Средняя учебная нагрузка педагога с указанием специальности к окончанию 2017 учебного года

Специальность	Учебная нагрузка
Учитель-логопед	1,3 ставки
Педагог-психолог	1,5 ставки
Воспитатель	1 ставка
Музыкальный руководитель	2 ставки
Инструктор ф/к	2 ставки
Заместитель заведующего по ВМР	1 ставка
Заведующий	1 ставка

Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование

2015 - 16 г. г.	2016 - 17 г. г.
15 (39,5%)	16 (42 %)

Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование к окончанию 2017 у.г.

Специальность	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Учитель-логопед	3	-
Педагог-психолог	1	-
Воспитатель	7	21
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор ф/к	1	-
Заместитель заведующего по ВМР	1	-
Заведующий	1	-
Ст. воспитатель	1	-

- Количество и доля педагогических кадров, закрепившихся в ОО по истечении 3-х лет – 4 (10,5%)

Количество и доля педагогических кадров пенсионного возраста

2015 - 16 г.	2016 - 17 г.
9 (23,7%)	8 (21 %)

Аттестация педагогов

- Количество и доля педагогов, прошедших аттестацию всего – 25 (65,8 %)
- Количество и доля педагогов аттестованных на первую и высшую кв. категории – 15 (39,5 %)

Высшая категория	Первая категория
3 педагога (7,8 %)	12 педагогов (31,7%)

- Количество и доля педагогов аттестованных на первую и высшую кв. категории в 2016 -2017 у.г. – 6 (15,8%)

- Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 10 (26%)

Количество педагогов, прошедших аттестацию

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию
<u>2014-2015 у.г.</u>			
-	5 (13%)	5 (13%)	10 (26%)
<u>2015-2016 у.г.</u>			
1 (2,6%)	1 (2,6%)	4 (10,5%)	6 (15,8%)
<u>2016-2017 у.г.</u>			
2 (5,2%)	4 (10,5%)	1 (2,6 %)	7 (18,4%)

Количество педагогов, прошедших аттестацию впервые и повысивших квалификационную категорию за три у. года – 9 (23,7%)

Высшая категория	Первая категория	Доля
<u>2014-2015 у.г.</u>		
-	2	5,2%
<u>2015-2016 у.г.</u>		
-	1	2,6%
<u>2016-2017 у.г.</u>		
2	4	15,7%

Количество и доля педагогов, прошедших аттестацию в 2016 - 2017 учебном году

ФИО педагога	Год аттестации	Должность	Модель испытаний
Буянова Г.В.	2016	Воспитатель	Модельный паспорт
Асташкина М.И.	2016	Воспитатель	Модельный паспорт
Копытовва О.Р.	2017	Воспитатель	Модель испытаний
Васильева Н.Р.	2017	Воспитатель	Модель испытаний
Золотарёва Н.В.	2017	Воспитатель	Модель испытаний
Шаманова Н.В.	2017	Учитель - логопед	Модель испытаний

- Количество и доля педагогов, имеющих награды и почетные звания (в том числе получивших премии губернатора Иркутской области, отраслевые награды и награды министерства образования Иркутской области с указанием фамилий и даты награждения) – 15 (39,5%)

- Количество и доля педагогов, отраслевые награды и награды министерства образования Иркутской области в 2016-2017 у.г. -2 (5,2%)

№ п/п	Вид награды	ФИО	Дата награждения
1.	Ведомственная награда Министерства образования и науки Российской Федерации Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Кляузер Л.И. Карабчукова И.В. Глудик О.И. Кузменкова М.Н Попова Е.В	2001 г. 2005 г. 2013 г.
2.	Ведомственная награда Министерства образования и науки Российской Федерации «Отличник народного образования РФ»	Солпова Л.Г.	1992 г.
3.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Рюмина Ю.В.	2010 г.
4.	Почётная грамота Министерства образования Иркутской области	Глудик О.И. Копытова О.Р. Карабчукова И.В.	2012 г. 2013 г. 2015 г.

5.	Благодарность Министерства образования Иркутской области	Хашиганова Л.Н. Васильева Н.Р. Донская М.В. Куделина Е.А.	2013 г. 2014 г. 2016 г. 2016 г.
6.	Премия Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник муниципальной дошкольной образовательной организации в Иркутской области»	Васильева Н.Р.	2015 г.
7.	Почётная грамота мэра города	Глудик О.И.	2015 г.
8.	Благодарность мэра города	Фомичева М. А.	2015 г.
9.	Почётная грамота УО	Асташкина М. И. Буянова Г. В.	2015 г.

Количество молодых специалистов, прибывших в ОО за период 2014-17 г.г.

№ п/п	ФИО	Год окончания/ поступления на работу	Специальность по диплому	Должность
1.	Намаконова Зинаида Сергеевна	ГБОУ СПО «Черемховский педагогический колледж», 2016	Дошкольное образование	Воспитатель
2.	Задонская Кристина Андреевна	ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», 2016	Дошкольное образование	Воспитатель
3.	Тирских Евгения Владимировна	ГБОУ СПО «Черемховский педагогический колледж», 2014	Дошкольное образование	Воспитатель

Из общего числа молодых специалистов продолжают работать в ОО – 2 педагога, 1 – декретный отпуск.

Количество и доля педагогов, прошедших за отчетный период курсы повышения квалификации по разным направлениям деятельности за три последних года

№ п/п	Направление ПК	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 1 раз в пять лет	36 чел. 94%	38чел 100%	38чел 100%
2	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС	22 57,9%	7 18,4%	5 13%
3	Количество (доля) педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме 300 и более часов	4 10,5%	4 10,5%	1 2,6%
4	Количество (доля) педагогов, прошедших обучение по ИКТ – технологиям	6 15,8%	-	-
5	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам коррекционно-развивающего обучения	-	2 5,2%	2 5,2%
6	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области социально-психологической деятельности	1 2,6%	-	-
7	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности	18 47,4%	1 2,6%	-
8	Количество (доля) педагогов, прошедших повышение квалификации в области образовательного менеджмента	-	-	-

Специальность	Количество вакансий
2014- 2015 у.г.	
Музыкальный руководитель	0,5 ставки
Старший воспитатель	1 ставка
2015- 2016 у.г.	
Музыкальный руководитель	1 ставка
2016- 2017 у.г.	
Музыкальный руководитель	1 ставка

Выводы:

Анализ кадрового ресурса позволил определить сильные стороны кадровой системы учреждения:

1. В учреждении сложился стабильный коллектив педагогов. Текущая педагогическая кадровая составила в 2016-2017 учебном году 0 %, (в предыдущем учебном году составляла 7,9 %). Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 98%. Увеличивается состав молодых педагогов, молодые специалисты получают квалифицированную помощь от наставников и остаются трудиться в учреждении. В связи с этим, средний возрастной показатель педагогов снизился в сравнении с 2015-16 учебным годом на 2 года и составляет 35 лет.

2. Повысилась мотивация педагогов к профессиональному обучению. К 2017 году все педагоги (100%) прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольное образование», в том числе 2 педагога получают профессиональное образование, один воспитатель получает высшее профессиональное образование. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги проходят по плану.

3. На 100% реализован план профессионального развития педагогов. Стабильно увеличивается количество педагогов, повышающих свою квалификацию. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, увеличилась на 15, 7% в сравнении с прошедшим годом.

4. Отмечается положительная динамика методической активности педагогов. Привлекаются педагоги, не имеющие квалификационной категории к обобщению инновационного опыта в авторских разработках, публикациях. Увеличивается количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогических мероприятиях разного уровня. В 2016-17 у. г. 7 (18%) педагогов впервые принимали участие в профессиональных конкурсах, делились опытом работы.

5. Все педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности. 47% педагогов прошли в 2016-17 учебном году обучение на семинарах и КПК. Показателями применения информационно – коммуникационных технологий педагогами являются следующие характеристики:

- работа в разных программах: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, NeroSmart, MovieMaker;
- большинство педагогов свободно пользуются мультимедийным, цифровым оборудованием;
- 95% педагогов оформляют документацию на электронных носителях;
- большинство педагогов разрабатывают авторские тематические презентации, составляет видеоролики и другие мультимедийные продукты для организации образовательной деятельности с воспитанниками и родителями;
- все педагоги пользуются электронной библиотекой методических материалов и пособий, включены в работу дистанционных консультаций.

Наряду с этим, выделяются проблемы:

1. Низкая мотивация педагогов к повышению профессионального образования.
2. Остаётся высоким процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
3. Около 40 % педагогов не готовы к успешному решению задач, направленных на дальнейшее обновление содержания образования и повышение его качества.

Причины:

1. Профессиональная, психологическая незрелость отдельных педагогов.
2. Высокий уровень загруженности педагогов.

Пути решения проблем:

1. Разработать комплекс мероприятий, способствующих повышению мотивации педагогов к саморазвитию и повышению профессиональной культуры.
2. Продолжать работу по совершенствованию форм материального и нематериального стимулирования педагогов.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценка инновационной деятельности

Уровень	Название проекта, площадки	Содержание деятельности в рамках проекта, площадки за 2016-2017 г.г.
<p>Федеральная пилотная площадка Распоряжение мин. обр. Иркутской области от 27.01.2017 г. №51-мр</p>	<p>«Апробация моделей управления качеством дошкольного образования» 2016-2019 г.г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития на период 2016-2020 годы «Улучшение качества дошкольного образования путем системного формирования комплексного сопровождения познавательного-речевого развития дошкольника» Утверждена Пр. № 148 –А 27.05.2016 г. Принята 27.05.2016 г. Научный руководитель - Зайцева О.Ю., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» 2. Участник регионального реестра «Лучшие педагогические практики» (Распоряжение мин. обр. Иркутской области от 04.04 2017 г. № 274-мр) 3. Парциальная образовательная программа «LEGO – конструктор – первый шаг к техническому творчеству», рецензия старшего преподавателя кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ИГУ» И.В. Михайловой (2016 г.) 4. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи, рецензия к. п. н., доцент кафедры теории и практик специального обучения педагогического факультета ИГУ, О.В. Шелкунова (2016 г.) 5. Методическая разработка «Метод проектов как одна из форм познавательного - речевого развития детей старшего дошкольного возраста», доцент кафедры преподавателя кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ИГУ» Л.А. Кананчук (2016 г.) 6. Методические рекомендации «Этнокультурный компонент в физическом развитии детей дошкольного возраста «Будь здоров, Сибирячок!», одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, 2016 г. 7. Представлен опыт в журнале ГАУ ДПО ИРО, «Педагогический имидж: от идеи к практике» Статья «Проектирование модели образовательной среды детского сада в соответствии с «Дорожной картой ФГОС ДО»
<p>Педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО Приказ ОГАОУ ДПО ИРО от 16. 10.2015г. №73 «О региональном тематическом инновационном комплексе»</p>	<p>Проект «Информационная безопасность как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГАУ ДПО ИРО, в рамках работы I региональной стажировочной сессии «Обновление содержания образовательной деятельности в ДОО с учётом требований ФГОС ДО» проведён семинар по теме «Информационная безопасность как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста» 2. ОГАУ ДПО ИРО, участие в интерактивном марафоне «Информационная безопасность» в рамках работы областного VIII форума «Образование Прибайкалья -- 2017» Выступление «Информационная среда как ресурс

		<p>позитивной социализации дошкольников»</p> <p>3. ФГБОУ ВО «ИГУ» Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» Представлен опыт на VI международных Байкальских Родительских Чтениях «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки», (очная форма участия, 5 человек, 2 статьи)</p> <p>4. Проведён муниципальный семинар для руководителей ДОУ по теме «Информационная безопасность как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста»</p> <p>5. Муниципальная тьютерская площадка ДОО ФГОС ДО</p>
--	--	--

В 2016 - 17 учебном году на базе учреждения педагоги подготовили и провели методические мероприятия муниципального, регионального уровня.

Региональный уровень

- ГАУ ДПО ИРО, I Региональная стажировочная сессия «Обновление содержания образовательной деятельности в ДОО с учётом требований ФГОС ДО», семинар
- Межмуниципальный методический фестиваль «Формирование социокультурной образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп воспитанников»

Муниципальный уровень

- Семинар – практикум для управленческих команд муниципальных ДОО «Информационная безопасность как одно из условий позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста»
- ГБПОУ «Черемховский педагогический колледж», открытые занятия, выступления

Выводы:

В 2016-17 Учреждение функционировало в режиме развития. Продолжена работа над проектом «Информационная безопасность как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста», который одобрен сектором дошкольного образования ГАУ ДПО ИРО». Составлен отчёт по результатам работы в ГАУ ДПО ИРО сектор дошкольного образования. В прошедшем учебном году организовали взаимодействие с кафедрой развития образовательных систем и инновационного проектирования, продолжалось взаимодействие с МОУ «Школа № 22 г. Черемхово». Изменены смысловые подходы к решению проблемы информационной безопасности детей и углублено содержание работы с детьми и родителями.

Организована методическая работа с педагогами по теме проекта: консультации, семинар «Экспертиза мультфильмов, книг, игрушек», «Законодательная база информационной безопасности дошкольника», «Семейные традиции - фактор информационной безопасности ребёнка».

Продолжено сопровождение родителей воспитанников:

- интерактивные родительские собрания «Игрушка – добро и зло», «Когда книга развивает»; фото - выставки «Любимая игрушка мамы», «Наша дружная семья»;
- выставки рисунков;
- совместные постановки детских спектаклей;
- мастер классы «Играем вместе»;
- совместные проекты: «Дом для кукол», «Музей игрушек».

Работа по эффективной реализации Программы развития была направлена обеспечение основных педагогических условий, обеспечивающих комплексное сопровождение познавательно-речевого развития дошкольников:

- создание материальной базы для реализации задач программы (приобретение компьютеров, установка мультимедийного оборудования, обеспечение научно – методической литературой, приобретение игрового развивающего оборудования);

- методическое сопровождение саморазвития педагогов (консультации о планировании и организации РППС, организация выставок методических изданий);
- психолого-педагогическая поддержки воспитателей (тематические педагогические советы, консультации, тренинги по темам: «Современные технологии, обеспечивающие речевое развитие дошкольника», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», «Проблемное обучение»);
- сопровождение родителей (тематические родительские собрания, День открытых дверей).

отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО

Инновационная деятельность основывалась на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать научно-методические обобщения и наметить перспективу дальнейшего развития учреждения

Проблемы:

- не все педагоги готовы заниматься инновационной деятельностью используя в своей педагогической деятельности новые образовательные технологии;
- низкий уровень творческой активности ВНИКов.

Пути решения проблем:

- включение в план на 2017-2018 учебный год мероприятий по снижению сопротивления коллектива инновационным изменениям в образовательной деятельности учреждения;
- планирование и проведение методических мероприятий, повышающих творческую профессиональную активность педагогов;
- распространение опыта инновационной деятельности на разных уровнях.

4.2. Анализ реализации ФГОС ДО

Анализ результатов работы за предшествующий год послужил основой для определения проблемного поля, цели и приоритетных задач работы учреждения на 2016-17 учебный год.

Деятельность учреждения в 2016 –17 учебном году была направлена на создание интегрированной образовательной среды, обеспечивающей личностный рост воспитанников с разными стартовыми возможностями.

Задачи, реализуемые в 2016-17 учебном году:

1. Обеспечить применение в образовательной деятельности игровых технологий, ориентированных на развитие индивидуальности воспитанников, поддержку самоопределения и становления их личности.
2. Способствовать повышению профессионально - личностной компетентности педагогов.
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации Программы развития Учреждения.
4. Разработать и внедрить эффективные способы партнёрства с родителями воспитанников как активными участниками образовательных отношений.

Соответствие плана методической работы целям и задачам Учреждения

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была ориентирована на реализацию годовых задач, стратегических направлений развития учреждения, определённых Программой развития.

Методическая работа направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Основные задачи методической работы:

- выработать оптимальную систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики.
- включить каждого педагога в творческий поиск оптимальных технологий для организации образовательной деятельности в учреждении.

Система методической работы построена на основе анализа образовательной деятельности, уровня педагогической компетентности и квалификации педагогов, уровня корпоративной культуры коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогов (К.Ю.Белая, Л.В.Поздняк, И.А.Паршукова).

Основные формы методической работы с педагогами, обеспечивающие функционирование и развитие образовательной среды учреждения:

- педагогический совет, работа целевых творческих и рабочих групп, работа ВНИКов, аттестационной комиссии, ПМПк, работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами в рамках наставничества «Школа Молодого педагога»;
- методические часы, целевые консультации, методический семинар, открытые мероприятия, мастер–класс творческие отчеты, дистанционный консультационный пункт;

. инновационная, проектировочная деятельность, обобщение педагогического опыта работы, участие в муниципальных методических мероприятиях, участие в региональных семинарах, стажировочных площадках, форуме «Образование Приангарья», накопление и систематизация методических материалов;

- . повышение квалификации педагогов;
- . мониторинг качества образования в учреждении.

Для решения годовых задач были созданы следующие условия:

- . составлен и утвержден план работы на 2016 – 2017 учебный год,
- . составлен план введения профстандарта,
- . составлен план методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ДО,
- . организовано наставничество,
- . организована работа ВНИКов, творческих групп,
- . разработана система изучения профессиональной компетентности педагогов, уровень удовлетворённости педагогической деятельностью, способности к развитию.

В течение 2016 – 17 учебного года осуществлялось непрерывное методическое сопровождение педагогов в повышении их педагогической компетентности, освоении новых технологий, направленных на реализацию ФГОС ДО. Содержание методической работы обосновано современными изменениями в дошкольном образовании и результатами изучения личностного потенциала педагогов.

Мероприятия по реализации ФГОС ДО

1. Проводится профессиональное обучение и переподготовка педагогических кадров
2. Разработана под руководством научного руководителя Программа развития учреждения с учётом ФГОС ДО
3. Внесены изменения в ООП
4. Реализуется проект «Повышение корпоративной культуры коллектива»
5. Организована работа консультационного пункта по проблемным вопросам реализации ФГОС ДО «Вопрос – парадокс»
6. Проводилась работа по организации РППС с учётом требований ФГОС
7. В системе ведётся работа по созданию благополучной материальной базы для реализации ФГОС ДО
8. Осуществляется методическая поддержка молодых педагогов «Школа молодого педагога»
9. Организовано наставничество, как методическая помощь вновь пришедшим и молодым педагогам
10. Разработана система мониторинга по вопросам готовности педагогов к реализации ФГОС ДО (Майер А.А.)

Методическая тема и пути ее реализации

Решение методической темы «Игровая деятельность как условие активизации индивидуальных возможностей в познавательном и речевом развитии ребёнка» осуществлялось в соответствии с планом методической работы.

Система методической работы основана на результатах рефлексии и тестирования педагогов. В течение учебного года проведена диагностика:

- . самодиагностика педагогов по методике Т.А. Поповой,
- . изучение личностных креативных способностей по методике Е.Е. Туник,
- . удовлетворённость педагогов работой по методике Романовой В.А.

По результатам диагностики создан информационный банк о педагогах, начали работу по формированию индивидуальных маршрутов методического сопровождения.

В 2016-17 учебном году проведён тематический контроль по темам:

- . «Ознакомление детей с художественной литературой»,
- . «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно - исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»,
- . «Игра как основной вид деятельности дошкольника в познавательном и речевом развитии».

Результаты контроля послужили основанием для определения тематики методических часов, семинаров и консультаций.

Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности с учетом стратегических задач развития учреждения –

одно из основных направлений методической работы. С этой целью в 2016 -2017 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Разработана система аудита уровня образования педагогов, повышения квалификационной категории, составлен план на 5 лет.

- Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка осуществляется по плану, составленному с перспективой на 3 года.

- Реализован план методических мероприятий с педагогами на 2015 -2016 у.г. на 95%.

- План работы методического кабинета реализован на 75%.

В кабинете в создана медиатека по разным направлениям деятельности педагогов:

- презентации для занятий по образовательным областям,
- видеороликов «Опыт педагогов»,
- обучающих вебинаров, семинаров,
- детской художественной литературы,
- методические находки.

- В системе велась работа творческой группы «Школа молодого педагога», план реализован на 95%.

- Организована работа дистанционного консультирования педагогов и родителей.

- Реализован план введения профстандарта на 2016 – 17 учебный год.

- Введена система творческих отчётов по самообразованию педагогами.

- С целью создания позитивного микроклимата в коллективе организовано проведение дней здоровья, педагогических капустников: «Конкурс чтецов с презентацией продукции «Золотая осень» (дети, взрослые), «Литературная викторина» «Новогодний капустник», «Театральный фестиваль»; тренинги: «Интерактивное взаимодействие с участниками образовательных отношений», «Преодоление синдромов профессионального выгорания».

- Проведены методические мероприятия с педагогами:

- педагогические советы по темам: «Организация работы в 2016-2017 учебном году», «Использование инновационных технологий в познавательном и речевом развитии дошкольников», «Индивидуально - личностный подход в образовательном пространстве как условие успешной социализации дошкольников», «Подведение итогов работы коллектива за учебный год с определением дальнейшей перспективы»;

- семинары «Игровая среда в группе», «Игра в познавательном и речевом развитии детей»;

- неделя профессионального мастерства «Профессиональное мастерство как фактор корпоративной культуры коллектива»;

- обучающие тренинги: «Качество образования в ДОУ. Применение ИКТ в целях реализации ООП ДО и повышения качества образования дошкольников»;

- педагогический ринг «Современная игрушка: бедствие или реальность»;

- мастер-классы: «Учим детей задавать вопросы. Примеры и приемы работы», «Информационная безопасность дошкольника в работе с родителями»;

- диспуты: «Особый ребенок», «Развитие фонематического слуха и внимания - основа правильной речи»;

- проведены профессиональные конкурсы: «Игрушка – самоделка приветствия», конкурс конспектов «Юные исследователи», совместных проектов «Книжечка неделя», презентаций для детей «Моё здоровье», конкурсы дидактических игр: «Информационная безопасность ребёнка», «Познавательные экологические игры».

4.3. Оценка методической активности педагогов

Методическая активность педагогических кадров

Направления	Критерии	2014 у.г.	-15 у.г.	2015-16 у.г.	2016- - 17 у.г.
Обобщение и распространение педагогического опыта (очное участие)	Федеральный уровень	2 выступлений		4 выступлений	5 выступлений
	Региональный уровень		-	9 выступлений	19 выступлений

	Муниципальный уровень	2 выступлений	14 выступлений	14 выступлений
Обобщение и распространение педагогического опыта (заочное участие)	Федеральный уровень	-	2	4
	Региональный уровень	-	-	
Публикации материалов			6 статей	6 статей (7 пед-ов)
Представление опыта работы на методических мероприятиях на уровне учреждения			100%	100%
Участие в работе творческих групп			56%	62%
Положительная оценка со стороны социальных партнёров (родители)			97, 8%	97,8%
Участие в профессиональных конкурсах	Федеральный уровень	10 педагогов	12 педагогов	9 педагогов
	Региональный уровень	6 педагогов	2 педагога	2 педагога
	Муниципальный уровень	6 педагогов	3 педагога	4 педагога
Участие воспитанников в конкурсах	Заочное участие	3 конкурса	6 конкурсов	
	Очное участие	2 конкурса	11 конкурсов	
Разработка инновационных проектов, программ, получивших рецензию		2 работы, (2 педагога)	2 работы (3 педагога)	3 работы (5 педагогов)

Педагогический коллектив условно представлен тремя группами:

1. Воспитатели и специалисты, имеющие **высокий уровень квалификации** – опытные **творчески работающие педагоги**. Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы.

2. Педагоги с **установившимся стилем работы, стабильно работающие** воспитатели, которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие со стороны администрации. При организации методической работы с данными педагогами уделяем внимание повышению квалификации данных воспитателей, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии. Воспитатели данной группы нуждаются в поддержке инициатив и положительном психологическом климате внутри коллектива.

3. Педагоги, требующие усиленного внимания, как правило, это **молодые и начинающие воспитатели**. У них отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми.

Представление опыта работы педагогами

Увеличилась доля педагогов, транслирующих педагогический опыт работы в очной форме на различных уровнях. Увеличилось количество педагогов, представляющих опыт впервые в 2017 г. на 23%.

Форма представления	ФИО	Результат
Федеральный уровень		
IV международные Байкальские родительские чтения «Образовательные организации - в помощь семье»		

Статья «Детско-взрослый театр в детском саду «Музыкальная мозаика»	Куделина Е.А.	Сертификат
Статья «Родительские мастерские в формировании культуры здорового образа жизни у дошкольников»	Рюмина Ю.В.	Сертификат
Мастер – класс «Игра как средство формирования ценностного отношения к русской народной сказке у детей и родителей»	Карабчукова И.В.	Благодарность
Выступление «Школа увлеченных родителей» как одна из форм работы учителя-логопеда с семьей»	Шаманова Н.В.	Благодарность
Выступление «Возрождение ценностного отношения к игрушке через реализацию совместных проектов с родителями»	Копытова О.Р.	Благодарность
Выступление «Решение проблем информационной безопасности дошкольника совместно с семьями воспитанников»	Золотарёва Н.В.	Благодарность
Выступление «Лектории как одна из форм взаимодействия с родителями в процессе осмысления содержания современных мультфильмов»	Попова Е.В.	Благодарность
Выступление «Сотрудничество с родителями в процессе приобщения детей к художественной литературе»	Ишигенова В.В.	Благодарность
<i>ФГБОУ ВО ИНИТУ сборник научных статей «Культурные практики моделирования образовательной среды»</i>		
Статья «Парциальная образовательная программа «LEGO-конструктор-первый шаг к техническому творчеству»	Попова Е.В. Бицура О.В.	Сертификат
<i>ФГБОУ ВО «ИГУ», Всероссийская научно – практическая конференция (с международным участием) «Культурные практики моделирование образовательной среды дошкольной образовательной организации».</i>		
Статья «Использование конструкторов нового поколения в ДОУ»	Бицура О.В. Попова Е.В.	Сертификат
<i>Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. Всероссийский фестиваль педагогического опыта, Новосибирск</i>		
Презентация опыта «Развитие одаренности у детей дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша»	Донская М.В.	Сертификат
<i>Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»</i>		
Публикация конспекта занятия «Где живут – что едят»	Богданова О.В.	Сертификат
<i>Образовательный портал «Учсовет»</i>		
Статья «Формы активизации детей в совместной проектной деятельности»	Золотарёва Н.В.	Свидетельство
<i>Международный образовательный портал «МААМ.RU»</i>		
Публикация разработки «В гостях у осени»	Семейкина С.А.	Свидетельство
Региональный уровень		
<i>ГАУ ДПО ИРО, журнал «Педагогический имидж: от идеи к практике»</i>		
Статья «Проектирование модели образовательной среды детского сада в соответствии с «Дорожной картой ФГОС ДО»	Глудик О.И.	Диплом
<i>Областной VIII форум «Образование Прибайкалья --</i>		

2017» ОГАУ ДПО ИРО Интерактивный марафон «Информационная безопасность» Выступление «Информационная среда как ресурс позитивной социализации дошкольников»	Глудик О.И.	Сертификат
Межмуниципальная научно-практическая конференция «Социализация и индивидуализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Шелехов		
Выступление «Многофункциональные игровые пособия в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями речи»	Гизатулина И.Н.	Сертификат
Выступление «Сказкотерапия как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми имеющими речевые нарушения»	Россол С.А	Сертификат
Межмуниципальная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» г. Усолье - Сибирское		
Мастер – класс «Применение методов телесно - ориентированной терапии в коррекционной деятельности педагога – психолога»	Донская М.В.	Сертификат
Мастер – класс «Применение литературных игр при взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»	Карабчукова И.В.	Сертификат
Выступление «Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»	Шаманова Н.В.	Сертификат
Выступление «Проектирование совместной деятельности со взрослым инициированной воспитанниками старшего дошкольного возраста»	Копытова О.Р.	Сертификат
ГАУ ДПО ИРО, I Региональная стажировочная сессия «Обновление содержания образовательной деятельности в ДОО с учётом требований ФГОС ДО»		
Выступление ««Позитивная социализация воспитанников в условиях современной информационной среды»	Кузменкова М.Н.	Сертификат
Мастер – класс «Методическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам информационной безопасности воспитанников»	Карабчукова И.В.	Сертификат
Показ открытых занятий «Эффективные способы формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста»	Попова Е.В. Иштгенова В.В. Золотарёва Н.В. Копытова О.Р.	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Выступление «Двигательно-игровой комплекс «ИДИ» - форма организации физкультурных занятий в ДОУ»	Рюмина Ю.В.	Сертификат
Межмуниципальный методический фестиваль «Формирование социокультурной образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп воспитанников»		
Выступление «Использование интерактивных игр в профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»	Шаманова Н.В.	Сертификат
Мастер – класс «Литературная игра, как одна из форм речевого развития детей с ТНР»	Карабчукова И.В.	Сертификат
Мастер – класс «Творческая мастерская, как одна из форм организации социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. Изготовление народной куклы «Веснянка»»	Копытова О.Р.	Сертификат
Выступление «Использование элементов Лего-	Попова Е.В.	Сертификат

технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»		
Выступление «Использование темной сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Донская М.В.	Сертификат
Муниципальный уровень		
<i>Семинар – практикум для управленческих команд муниципальных ДОО «Информационная безопасность как одно из условий позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста»</i>		
Выступление «Федеральное законодательство в сфере обеспечения информационной безопасности ребёнка»	Глудик О.И.	
Выступление «Позитивная социализация воспитанников в условиях современной информационной среды»	Кузменкова М.Н.	
Мастер – класс «Интеллектуальная игра по методу Т.Бьюзена»	Карабчукова И.В.	
Открытые занятия «Эффективные способы формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста»	Копытова О.Р. Попова Е.В.	
Статья в газете УО «Информационно – методический вестник» «Интерактивные формы работы с родителями, как ресурс речевого развития детей старшего дошкольного возраста», выпуск № 25, 2016 г.	Копытова О.Р.	
<i>Управление образования администрации г. Черемхово</i>		
<i>Педагогическая мастерская воспитателей групп раннего возраста</i> Выступление «Интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников в адаптационный период»	Бабичева С.А.	Благодарность
<i>Творческая лаборатория музыкальных руководителей</i> Выступление «Развитие музыкально – двигательных способностей у детей в рамках реализации ФГОС» Выступление «Вокалотерапия как одно из средств развития детского голоса»	Куделина Е.А. Куракина У.А. Куделина Е.А.	Благодарность Благодарность Благодарность
<i>Методическая мастерская инструкторов по физической культуре</i> Выступление «Родительские мастерские в формировании культуры здорового образа жизни у дошкольников»	Рюмина Ю.В.	Благодарность
<i>МУ «ТРЦ г. Черемхово» Муниципальный проект «Введение образовательной робототехники в МДОУ», Открытый показ занятия с использованием конструктора ЛЕГО «Авто-гонка»</i>	Попова Е.В.	Благодарность
<i>ГБПОУ «Черемховский педагогический колледж»</i>		
Открытое занятие по художественно- эстетическому развитию «Улетают журавли»	Попова Е.В.	Благодарность
Выступление «Типы физкультурных занятий в ДОУ»	Рюмина Ю.В.	Благодарность
Открытое занятие по познавательному развитию «Неожиданная находка»	Биура О.В.	Благодарность

Доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Федеральный уровень			
Всероссийское образовательное	Конкурс «Воспитатель –	Богданова О.В.	Диплом (2 место)

издание «Альманах педагога»	профессионал»		
Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «ИНИТУ»	Всероссийский творческий конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО номинация «Лучшая авторская программа»	Попова Е.В. Бицура О.В.	Диплом 1 степени
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»	Всероссийский конкурс фотографий мероприятий «Педагогическая кладовая»	Бицура О.В. Попова Е.В.	Диплом победителя 3 степени
	Всероссийский конкурс «Лучшее мероприятие», Конспект занятия «Подводный мир и его обитатели»	Попова Е.В. Бицура О.В.	Свидетельство
	Всероссийский конкурс – игра для детей старшего дошкольного и школьного возраста «Лучший день зимы»	Копытова О.Р.	Грамота
Международный образовательный портал «МААМ.RU»	Конкурс «Лучшая методическая разработка» Конспект занятия	Васильева Н.Р.	Сертификат (1 место)
	Конкурс «Лучший конспект» 1. Конспект игры – путешествия «Дорогою добра» 2. Конспект занятия «Книга сказок» 3. Конкурс «Лучший фотоотчёт», фотоотчёт «Фестиваль сказок»	Золотарёва Н.В.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Учебный центр «Доутесса» Н. Хаустовой	Блиц-олимпиада «Звуковая культура речи дошкольника»	Богданова О.В.	Диплом (2 место)
Педагогический портал «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада «ФГОС ДО»	Семейкина С.А.	Диплом 1 степени
ЦДОУ «Педагог ПРОФИ»,	Конкурс педагогических проектов, проект дополнительной образовательной программы «LEGO – конструктор – первый шаг к техническому творчеству»	Васильева Н.Р.	Диплом (1 место)
Региональный уровень			

ФГБОУ ВО «ИГУ» Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота»	Конкурс на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью	Донская М.В. Шаманова М.В.	Диплом
Муниципальный уровень			
Управление образования администрации г. Черемхово	Конкурс «Лучшие педагогические практики»	Богданова О.В. Золотарёва Н.В.	Благодарность
	Конкурс «Панорама педагогических идей	Попова Е.В. Шаманова Н.В.	Диплом

Вывод

Повысилась активность участия педагогов в очных профессиональных конкурсах. Педагоги проявляют избирательное отношение к базовой основе и статусу конкурсов.

Участие в конкурсах (учреждение)

№	Название конкурса	Результат
Федеральный уровень		
1.	Центр дополнительного образования Санкт – Петербург, Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения»	Диплом
Региональный уровень		
1.	Трёхсторонняя комиссия Иркутской области по регулированию социально- трудовых отношений Конкурс «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнёрства»	Диплом 3 место
Муниципальный уровень		
1.	Управление образования г. Черемхово, БОДО ДЭБЦ, конкурс «Урожай 2016»	Диплом призёра
2.	МУДО ДДЮ, участие в мероприятиях среди муниципальных образовательных организаций в рамках празднования 100-летия г. Черемхово»	Диплом за активное участие
3.	Конкурс стенгазет, посвящённых 100-летию города Черемхово. В рамках городского туристического слёта работников образовательных организаций г. Черемхово	Грамота 2 место
4.	Управление образования г. Черемхово, участие в ток – шоу «Есть мнение»	Благодарственное письмо
5.	Черемховская городская организация Профсоюза работников образования и науки, соревнования по волейболу	Грамота 3 место
6.	Рейтинг дошкольных образовательных организаций г. Черемхово 2016 г.	Сертификат 1 место

Выводы:

Таким образом, выделили **положительные моменты:**

. План работы учреждения на 2016-2017 учебный год соответствует методической теме. Содержание методических мероприятий отражает направления развития учреждения.

. По результатам комплексной диагностики по методике Майер А.А. «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО» 97% готовы к реализации ФГОС ДО, у 87% педагогов высокий уровень готовности реализации ФГОС ДО.

. Стабильно увеличивается количество педагогов, работающих в инновационном режиме.

. Педагоги активно выступают на методических мероприятиях разного уровня, представляя опыт работы, участвуют в конкурсных мероприятиях.

. Методическое сопровождение педагогов осуществляется с учётом уровня их профессиональной компетентности.

. Положительными результатами работы с молодыми специалистами можно считать их участие в методических мероприятиях.

*Наряду с этим, к концу учебного года были определены следующие **проблемы**:*

- . отмечаются недостаточный уровень научно исследовательской деятельности педагогов;
- . технологическая, теоретическая компетентность вновь пришедших воспитателей не соответствует требованиям профстандарта;
- . недостаточно используется морально-психологическое и материальное поощрение педагогических работников и учащихся;
- . педагогами не в полной мере отлажена работа по темам самообразования;

Пути решения обозначенных проблем:

- . создание модели управления качеством образования в учреждении;
- . создание системы методического сопровождения в соответствии с содержанием профстандарта, Программы развития учреждения;
- . совершенствование системы работы по самообразованию педагогов; обеспечивающих повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.
- . обновление программно-методического обеспечения в соответствии с содержанием ООП, Программой развития
- . разработка механизма методического сопровождения педагогов по технологиям Белой К.Ю.

5. ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Оценка качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по основной образовательной Программе (принята педагогическим советом 30.10.2014 г.).

Педагоги организуют взаимодействие с детьми и родителями, применяя индивидуально – личностный подход в образовании, по результатам диагностики по индивидуальным картам развития.

В рамках программы развития в учреждении с 2016 года осуществляется системное экспериментальное внедрение технологий познавательного и речевого развития детей.

Педагоги, организуя взаимодействие с детьми и родителями, решают задачи, направленные на создание условий для развития личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

В прошедшем учебном году были организованы выставки, конкурсы в которых принимали активное участие родители вместе с детьми: «Наш любимый город», «Сибирь - наш край родной», «Любимой мамочке», «Весенняя мозаика», «Игрушки наших мам», «Я люблю свою семью», «Игрушка – самоделка», авторские творческие выставки воспитанников, воспитателя Золотарёвой Н.В.

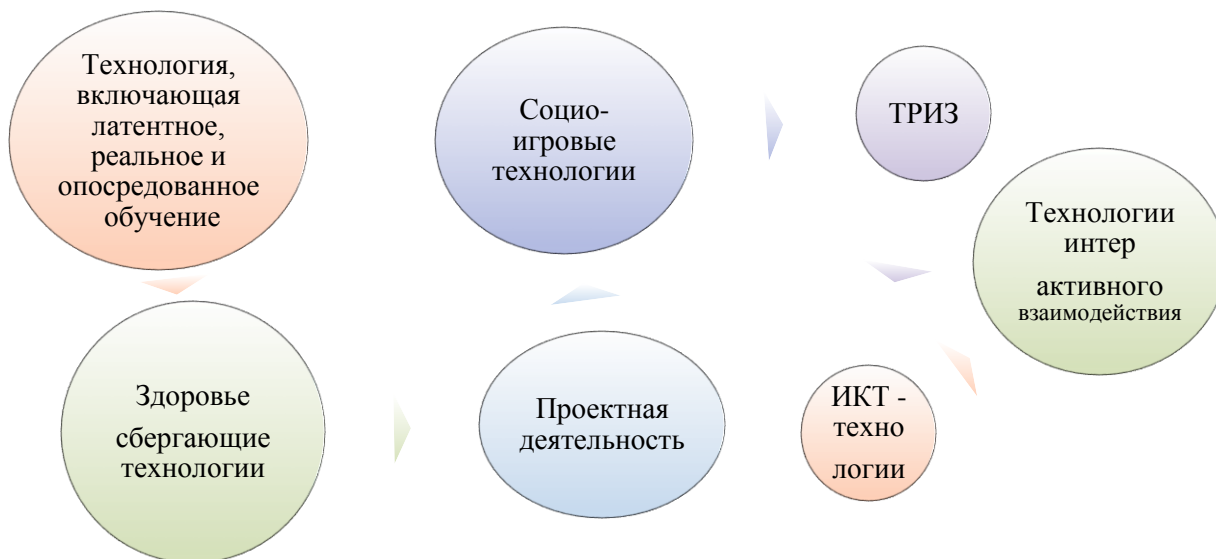
Педагоги активно применяют новые формы организации детей и родителей:

- . в течение года провели дважды «День открытых дверей»;
- . популярным стало родительское сочинение;
- . к празднованию 9 мая, 1 мая, дню защиты детей было организовано шествие бессмертного полка, флеш – моб, акции «Подари добро»;
- . реализуют совместные проекты «Наши дедушки воевали», «Любимые игрушки», «Читаем книги»

Решая задачи позитивной социализации воспитанников и успешной адаптации детей при поступлении в школу, педагоги учреждения организовали взаимодействие с педагогами МОУ «Школа № 22 г. Черемхово». В 2016-17 году проведены совместные мероприятия:

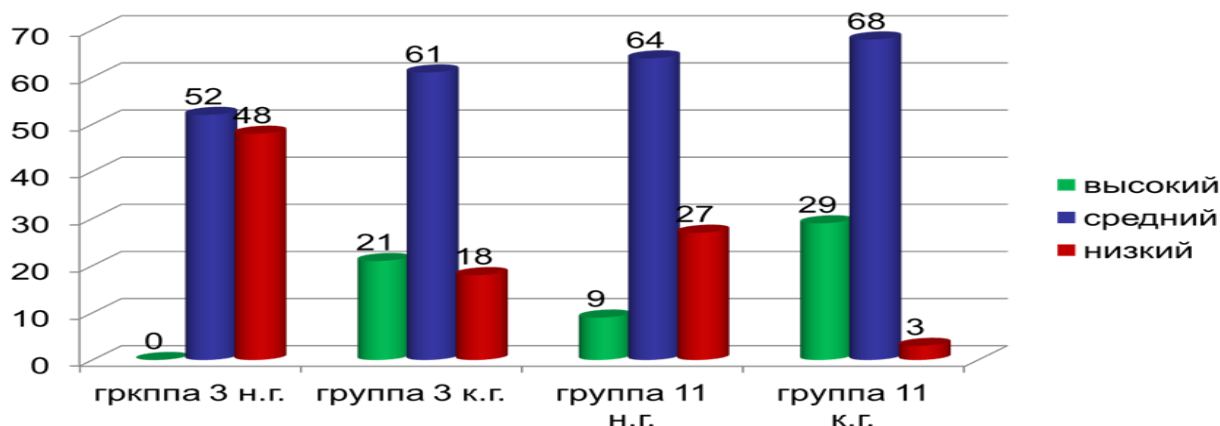
- . собрания для родителей «Предшкольный период», «Как правильно подготовить ребёнка к школе»;
- . лектории «Информационная безопасность дошкольника»;
- . взаимопосещения учителями школы занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе;
- . совместный методический час.

Технологии, применяемые педагогами в образовательной деятельности

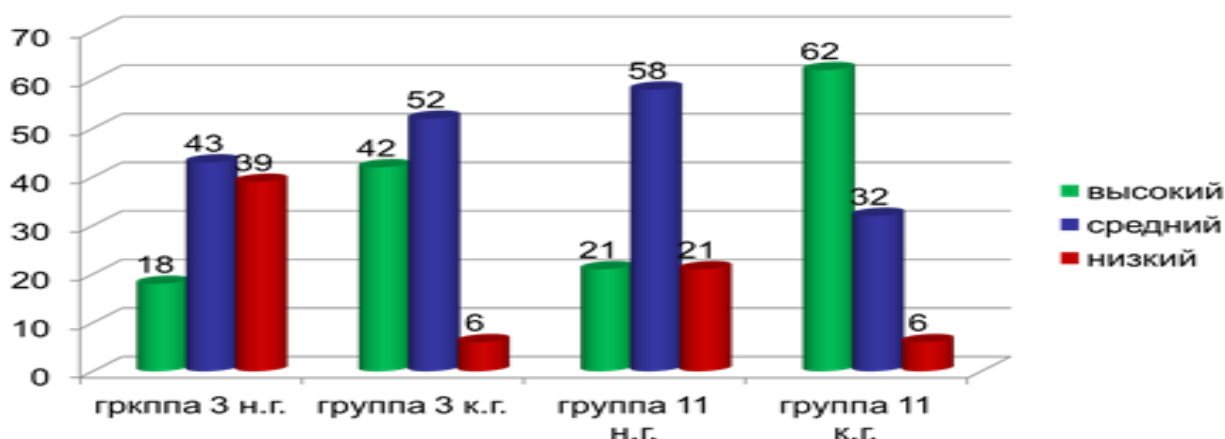


Результаты **психологической диагностики** детей к окончанию учебного года по программе Венгера А.Л.

Уровень познавательного и речевого развития детей



Ориентировка в окружающем, запас знаний



Результаты позволяют сделать выводы и определить слабые стороны в обеспечении педагогами соответствующих условий для развития воспитанников

- Осуществляется системно – деятельностный подход в образовательной деятельности.
- Существенно изменилось содержание и формы взаимодействия с детьми и родителями.
- Педагоги ориентируются на ФГОС при создании РППС.
- Организовано комплексное взаимодействие педагогов при сопровождении воспитанников и их семей.

. Установлено продуктивное взаимодействие со школой, определены проблемы в плане формирования предпосылок УУД у выпускников

Наряду с этим, выделяется ряд проблем:

. Организуя взаимодействие с детьми, 50% педагогов ориентируются на интересы и личные качества каждого воспитанника, 30 % педагогов проявляют склонность к авторитарному стилю взаимодействия («самодиагностика педагога» по методике Т.А. Поповой).

. Нет системы продуктивного применения новых технологий по речевому и познавательному развитию детей. Не все педагоги используют в своей работе педагогические технологии: традиционной дидактической системы, проблемного обучения, личностно – ориентированного обучения, что должно обеспечивать стабильно высокое качество образования.

. Основная образовательная Программа не соответствует содержанию педагогической деятельности и содержанию Программы развития.

. Педагоги продолжают организовывать взаимодействие с детьми и родителями по традиционным методикам.

Пути решения проблем

. Внесение изменений в ООП.

. Организация целевых практико – ориентированных семинаров по изучению технологий и применению их в образовательной деятельности.

. Организовать взаимодействие со Школой № 22 по теме: «Деятельностный подход в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием: трансформация игровой деятельности».

. Рабочей группе по разработке ООП отработать систему работы по картам индивидуального развития.

5.2. Оценка обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Учреждение обеспечено единицей медицинской сестры и единицей детского педиатра, которые систематически ведут работу профилактическую и оздоровительную работу. Оказывают первую медицинскую помощь воспитанникам при необходимости; активно взаимодействуют с родителями по вопросам здоровья детей.

В учреждении работа по физическому развитию в 2016 – 2017 учебном году была направлена на достижение гармоничного физического и психического развития воспитанников; сохранение и укрепление их здоровья, развитие физических качеств, накопление двигательного опыта.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется комплексно инструктором по физкультуре, воспитателями групп, специалистами с учётом индивидуальных особенностей детей. Систематически ведётся контроль за физическим и психическим состоянием детей педагогом – психологом, медицинской сестрой, детским врачом.

Используемые технологии позволяют организовать единое образовательное пространство - дети - педагог – родители:

. игровые технологии Д.Б.Юматова «Интерес.Движение.Игра»Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность дошкольников»;

. здоровьесберегающие технологии «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Г. Егорова, «Йога для детей» Т.В. Нестерюк, А.И.Бокатов, Т.А.Иванова, «Фитнес-технологии» М.М. Борисова, Е.Г. Сайкина;

. технологии проектной деятельности (разработаны и реализованы проекты «Азбука здоровья», «Лэп-бук «Здоровье»)

Применяются разнообразные формы и методы оздоровительной и профилактической работы:

- щадящий режим в адаптационный период; физические упражнения;
- гигиенические и водные процедуры;
- световоздушные ванны;
- психогимнастика;
- босохождение;
- дыхательная гимнастика Стрельниковой;
- корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования;
- спортивные праздники;
- физминутки;

- пропаганда здорового образа жизни среди педагогов, воспитанников и родителей (размещение информации на сайте, оформление буклетов, стендов, проведение тематических собраний, дней здоровья, открытых совместных мероприятий),

- «Дни здоровья» в организации, которых активно участвуют и родители,
- витаминизированное питание, с овощами и фруктами,
- прием кислородного коктейля,
- использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получают настойку элеутерокока, витамины «Ревит», витаминизированный компот - круглый год. Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ проводим смазывание носа оксолиновой мазью, дети носят на груди чесночные бусы.

Взаимодействие с родителями ориентировано на социальный запрос и основано на результатах анкетирования. Анкеты размещены на сайте МДОУ №2. При организации педагогического взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания дошкольников используются различные формы и методы взаимодействия, современные интерактивные средства, интернет-ресурсы.

Положительный эффект при взаимодействии с семьей дают совместные мероприятия: «Все мы немного кошки», «Веселые семейные старты» и др. Большое внимание отводим просвещению родителей, целью которых является разъяснительная работа и рекомендации по формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни. Эта работа осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально.

В 2016-2017 году инструктором по физкультуре сформированы электронные папки с музыкальным оформлением к строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, играм-релаксациям.

Выводы:

Проведённая работа позволила выделить положительные моменты

. Интегрированная модель образовательной деятельности по физическому развитию позволила достичь стабильно высоких показателей физической подготовленности воспитанников (высокий -73%, средний 20%, низкий – 7%). Результаты обследования специалиста ЛФК указывают на снижение количества детей с нарушением осанки.

. Родители воспитанников становятся активными участниками образовательной деятельности, что подтверждает анализ анкеты (https://docs.google.com/forms/d/16SELVC-oPsZ1M_t1QLMnz7ekF2tdjcQ3IjaKLLGMkB0/viewanalytics).

В результате анализа выявлены факторы, негативно влияющие на оптимальных результатов по физическому развитию детей.

С учётом выявленных проблем определили перспективу работы по физическому развитию на 2017 – 2018 учебный год

Проблемы, недостатки	Задачи на 2017-2018 уч. г.	Содержание работы
1. Недостаточная степень компетентности в интеграции направлений «Информационная безопасность» и «Физическое развитие» в рамках реализации инновационного проекта МДОУ №2 «Информационная безопасность» 2. Недостаточный уровень организации двигательной деятельности в группах (у молодых педагогов); ориентации на сохранение и профилактику	Изучить ресурсы и создать условия для реализации направления «Физическое развитие» в рамках реализации инновационного проекта «Информационная безопасность». Обеспечить применение здоровьесберегающих и игровых технологий в работе с воспитанниками.	1. <u>Повышать уровень педагогического мастерства</u> путём участия в семинарах, мастер-классах разного уровня. <u>Разработать подпрограмму «Физкультура+Здоровье=Информационная безопасность»</u> <u>Подобрать видео-ролики</u> по теме «Физическое развитие и Здоровье» 2. <u>Провести опрос проблем и затруднений</u> в целях профессиональной компетенции молодых педагогов по направлению «Физическое развитие» и <u>организовать</u> (консультации, мастер-классы и т.п.) в рамках «Школы молодого педагога» по проблемным

<p>здоровья в разных видах детской деятельности; организации «Центров физического развития» в группах. 3. Низкий уровень мотивации родителей: на развитие физической активности, профилактических средств сохранения здоровья и культуры ЗОЖ.</p>	<p>Организовать работу с родителями воспитанников с использованием интерактивных форм взаимодействия по направлению «Физическое развитие».</p>	<p>вопросам. <u>Провести педагогическую-мастерскую «Организация «Центров физического развития», по итогам организовать выставку нетрадиционных и инновационных физкультурных пособий и оборудования по физическому развитию.</u> <u>Организовать с педагогами «Клуб Здоровья» по обмену опытом по сохранению и укреплению здоровья и позиции на ЗОЖ.</u></p> <p><u>Провести анкетирование по запросам и интересам воспитанников младших, средних групп, на их основании организовать мастер-классы для родителей, совместные с детьми занятия по вопросам физического развития детей.</u> <u>Привлечь родителей старших подготовительных групп к представлению опыта семейного физического воспитания и здорового образа жизни; участию в совместных с детьми.</u> <u>Продолжить сетевое консультирование родителей по повышению их здоровьесберегающих компетенций.</u></p>
---	--	--

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Заболеваемость в ДОО

Заболеваемость в ДОО %	Средняя заболеваемость по муниципалитету %
11,3	14,38

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни в ДОО	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни в муниципалитете
20,38	24,96

Травматизм воспитанников - 0

Выводы:

Инструктор по ФК, воспитатели используют разнообразные формы и методы оздоровления: щадящий режим в адаптационный период; физические упражнения; гигиенические и водные процедуры; световоздушные ванны; активный отдых; психогимнастика; дыхательную гимнастику Стрельниковой; пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. Но уровень заболеваемости воспитанников вырос, думаем, что вновь поступившие дети не готовы к посещению детского сада – мало гуляют с родителями, многие продукты питания не принимают в пищу, отказ родителей от прививок, частые пропуски без уважительных причин. Педагоги ведут активную консультативную работу с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей: размещают информацию на сайте; оформляют буклеты, стенды; проводят тематические встречи с родителями, дни здоровья, открытые совместные мероприятия.

Педагогический коллектив создает безопасные условия для сохранения жизни и здоровья воспитанников, соблюдает требования СанПиН, как в организации режима дня, так и образовательных

мероприятий. Разработали систему работы по предупреждению травматизма с участием всех участников образовательных отношений - педагоги, воспитанники, родители.

- Наряду с этим, отмечаются **проблемы:**
- Остаётся высокий показатель заболеваемости детей
- Не всегда соблюдается система проведения закаляющих мероприятий ввиду заболеваемости детей.

· Ввиду частых пропусков воспитанников работа по обеспечению сохранению и укреплению здоровья не дают должного результата

Пути решения проблем

Разрабатывать и применять новые формы взаимодействия с родителями по вопросам сохранению и укреплению здоровья детей

5.3. Оценка коррекционной работы

Коррекционная работа специалистов и воспитателей направлена на создание системы комплексной психолого – педагогической помощи детям с нарушениями речи, коррекцию негативных психо-эмоциональных проявлений у воспитанников, сопровождение в развитии одарённых детей.



Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Педагог – психолог провёл большую работу в 2017 г. по созданию условий для организации коррекционной работы с детьми и родителями, оформлен кабинет для индивидуальных занятий с детьми, картотеки коррекционных игровых упражнений, дидактические игры для занятий с одарёнными детьми: «Треснувшая пластинка», Солнышко», «Скульптор», объемный театр на доске, театр на сетке.

Организуя коррекционную работу с воспитанниками, педагог – психолог применяет следующие технологии:

1. ТРИЗ (метод фокальных объектов) Г.С. Альтшуллер
2. Методы арт - терапии
3. Игротерапия Шестакова Е.А.
4. Приёмы интегральной телесной терапии по методике В.Н.Позднякова
5. Коррекционные занятия с детьми проводились с элементами программ: «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми» И.Л. Арцишевской, «Цветик – семицветик» Н.Ю.Куражаевой.

В работе с педагогами применяются методы арт-терапии по развитию личностных креативных способностей, тренинги, деловые игры, консультации.

С родителями продолжена работа в клубе «Дружная семейка». В системе проводятся психологические тренинги «Скоро в школу», консультации, собеседования, совместные с родителями индивидуальные занятия.

Направление работы	Дети	Родители	Педагог	1,5–3 года	3-4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
--------------------	------	----------	---------	------------	----------	---------	---------	---------

	(кол.)	(кол.)	и (кол.)					
Диагностическое	123	123	37	2		61	4	63
Развивающее и коррекционное	44	-	37	2	6	5	14	17
Консультативное в рамках работы консультационного пункта	-	11	-	-	-	-	-	-

Логопедическое сопровождение участников образовательных отношений

В 2016-2017 учебном году учителя-логопеды и воспитатели логопедических групп определили основные приоритетными направлениями педагогической деятельности, ориентируясь на проблемные вопросы и годовые задачи:

- Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекции речевого нарушения.

- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

- Повышение профессионального уровня.

- Дополнение и оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

- Коррекционная деятельность педагогов вели, применяя научно – методическую литературу: «Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

- Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В.

- Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи, рецензия к. п. н., доцент кафедры теории и практик специального обучения педагогического факультета ИГУ, О.В. Шелкунова (2016 г.)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогами оформлены дидактические пособия для речевых занятий и игр с детьми: мягкие модули, многофункциональные пособия и панно, пособия на развитие дыхания

Осуществляя взаимодействие с педагогами, специалисты провели консультации:

- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;

- «Развитие мелкой моторики у детей подготовительного возраста»;

- «Загадка как средство развития речи и мышления»;

- «Игры для обогащения словаря детей»

Организуя взаимодействие с родителями, педагоги применяли следующие формы работы: интерактивные родительские собрания, заседания клуба «Дружная семейка», мастер-классы, совместные занятия, дни открытых дверей, тетради взаимодействия, консультации на сайте учреждения индивидуальные консультации.

Итоги коррекционной логопедической работы

Логопедическая подготовительная к школе группа

Количество детей на конец учебного года - 33

с хорошей речью – 29 (88%)

со значительным улучшением – 4 (12%)

Старшая логопедическая группа

Наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей по следующим разделам:

звукопроизношение - высокий уровень на 25%

фонематический слух - высокий уровень на 25 %

грамматический строй речи – высокий уровень на 31%

развитие связной речи – высокий уровень 31%

Развитие словарного запаса – 31%

Уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но повысилась качественную результативность.

Анализ коррекционной логопедической работы в 2016-2017 учебном году позволил **определить проблемы, выявить причины их возникновения, наметить пути решения проблем.**

Годовые задачи	Результат выполнения	Проблемы, причины	Выводы, перспектива
Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут детьми с тяжёлыми нарушениями речи	Успешное взаимодействие с педагогом-психологом по динамике развития каждого ребенка.	Индивидуализация педагогического процесса	Оптимизировать модель индивидуального образовательного маршрута с учетом разделов коррекционно-развивающей работы. Разработать рабочую адаптированную программу.
Осуществлять коррекционную работу с детьми с ТНР на основе пропевания песен с целью развития диалогического общения.	Выполнение задачи было сконцентрировано на разыгрывание и участие детей в мини-театрализованных, ролевых сценках на логопедических занятиях.	Отсутствие плана работы по включению парциальной программы «ВеДеДО»	Развитие диалогической функции речи продолжать, используя метод Проппа, технологию Т.А. Ткаченко «Моделирование сказок»
Приобщать педагогов и родителей к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Совместное комплексное занятие с детьми и родителями «За грибами» Совместное комплексное занятие с детьми и родителями «Веселые снеговики» Заседание клуба «Дружная семейка» Психоречевой тренинг: «Учимся играя» Заседание клуба «Дружная семейка» Совместная игровая «Путешествие по сказкам» деятельность с детьми и родителями Заседание клуба «Дружная семейка» Мастер-класс для родителей «Сочиняем и рассказываем сказки по картам Проппа»	Недостаточный знаниевый компонент родителей Неумение родителей заниматься с детьми в игровой форме Отсутствие знаний у родителей о психоречевых особенностях детей	1.Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми: посещение и активное участие родителей в совместных занятиях. 2.Проведение «Логопедических мастерских по пятницам» с активным участием родителей. 3.Разработать перспективный план работы с детьми и родителями в творческой совместной студии «ЛОГО-АРТ», с применением арт-терапевтических техник. Методическая разработка.

Выводы

- . Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их семей.
- . Соблюдаются требования к работе ПМПк.
- . Продуктивно осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников.

. Родители дают высокую оценку психолого – педагогическому сопровождению, организованному в 2016-2017 учебном году (результаты анкетирования).

. Организована работа консультационного пункта для семей не получающих услуги дошкольного образования и нуждающихся в психолого – педагогической помощи.

Наряду с этим, отмечается:

. Уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

. Недостаточно сформирована педагогическая компетентность у родителей.

. Не отработана система работы с одарёнными детьми.

Пути решения проблем

. Корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов воспитанников

. Применение новых форм взаимодействия с родителями

. Систематизировать и совершенствовать работу ПМПк.

5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Для организации продуктивного взаимодействия изучен социальный статус семей воспитанников

Всего детей	Полные семьи	Многодетные семьи	Высшее образование	Среднее специальное образование	Национальность	Молодые семьи до 30 лет	Опекуны	Ассоциальные семьи
380	294	43	135	337	Русские, татары, узбеки, азербайджанцы	156	4	1

Педагоги организуют педагогические мероприятия с родителями, ориентируясь на запросы, интересы и затруднения родителей.

С целью эффективного взаимодействия с родителями в 2016 году изменили формы совместных мероприятий, их содержание. Систематически администрация и педагоги организуют: Дни открытых дверей (2 раза в год), общие родительские собрания (2 раза в год), оформлен информационный стенд «Мы вместе», обновляется видеоматериал о прошедших интересных мероприятиях для трансляции при входе в Учреждение. Родители приняли активное участие в организации митинга, посвящённого Дню Победы и 1 мая. По итогам проведённой работы оформлена Книга Памяти с фотографиями и короткими информационными статьями о родственниках воспитанников - участниках ВОВ.

Проведены родительские собрания по проблемам: информационной безопасности детей, развития детей в дошкольный период, о игрушках, книгах и художественной литературе опасных для дошкольника.

Активно ведёт работу в группах родительская общественность. Что позволяет сократить количество пропусков и сумму задолженности по родительской плате.

Посещаемость

Годы	Посещаемость в ДОО %	Средняя посещаемость по муниципалитету %
2015-2016	72,00	71
2016-2017		

Вывод: Посещаемость воспитанниками Учреждения находится на постоянном контроле. Ежемесячный анализ посещаемости, позволяет выявлять тех родителей, которые не водят детей в детский сад, имея пропуски без уважительных причин. Работу с такими родителями проводим индивидуально. Для профилактики пропусков воспитанниками разработали «Порядок посещения воспитанниками Учреждения». С родителями проводим встречи на заседаниях управляющего совета Учреждения, на групповых, общих родительских собраниях с присутствием руководителя. Надеемся, что ситуация с посещаемостью улучшится.

Своевременность и полнота родительской платы

Задолженность родительской платы в сравнении с муниципалитетом	Примечание
14,61/68,02	

Вывод: Для своевременной оплаты родителями за детский сад разработали в этом году гарантийное обязательство, т.к. используемые методы /посещение семей, индивидуальные беседы/ прошлого года не

дали результата. На сегодня задолженность по родительской плате составляет 14, 61 руб. на каждого ребенка. Работу по своевременной оплате за детский сад администрация, воспитатели продолжают.

Родители, как активные участники образовательных отношений оказали помощь в ремонте групповых помещений; физкультурного, музыкального залов; бытовой, туалетной комнат; складского помещения для продуктов; установили освещение на пищеблоке, складе, мясо-рыбном цехе; передали в дар Учреждению: морозильную камеру на пищеблок; телевизор в группу; установили видеонаблюдение в одной из групп Учреждения; помогли

За последние 3 года возросла активность родителей. Они участвуют в управлении учреждением, её благоустройстве, в образовательной деятельности, оказывают помощь педагогам в организации мероприятий для детей, принимают участие в заседаниях детско-родительских клубов. Отмечается рост посещаемости родительских собраний, повышение активности при участии в различных выставках, конкурсах. Это говорит о повышении заинтересованности родителей общими проблемами воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Социальный опрос по методике Зеленовой Л.П., в виде анкетирования семей воспитанников показал: 98% родителей удовлетворены работой учреждения, 83% - дают высокую оценку образовательной деятельности в учреждении.

6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническая база периодически обновляется. Общая площадь Учреждения составляет 2009,2 кв. метра.

Все базисные компоненты развивающей предметно-игровой среды Учреждения стремятся к оптимальности и обеспечивают хороший уровень физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение оснащено информационно-коммуникативными средствами: 8 компьютеров, 5 мультимедийных установок, 7 телевизоров, 3 принтера, 2 МФУ, 2 ламинатора, 1 брошюратор. В учреждении работает локальная сеть и Wi-Fi.

На территории Учреждения созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений природные объекты экологической тропы (альпинарий, луг, огород, деревенский уголок, поляна сказок, аптечная клумба, цветники) для закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

На территории детского сада имеются 12 прогулочных участков. Все имеют свою песочницу. Песок в них ежегодно обновляется. Песочницы, согласно санитарно-гигиеническим требованиям, укрываются тентами. На территории прогулочных участков есть теневые навесы. На территории оборудованы развивающие центры: лесная поляна, огород, музыкальная студия, сказочные поляны, метеостанция и т.д. Имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО занимаемся вопросами совершенствования материального оснащения образовательной деятельности.

Приобретены экспериментально-развивающие игры, игровой материал для робототехники, игрушки для сюжетно-ролевых игр, методические пособия / за счет субвенции/.

Материально-техническая база Учреждения обновилась на 15%. Работа всего персонала направлена на создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В Учреждении действует энергетический паспорт, который составлен по результатам обязательного энергетического обследования. Составлена Программа по энергосбережению, которая позволяет проводить работу в режиме экономии. Провели мероприятия по программе энергосбережения и энергетической эффективности: провели гидравлическую регулировку и балансировку системы отопления; заменили радиаторы отопления и утеплили термоскопом стены в группе № 6, № 9; заменили лампы накаливания на современные энергосберегающие во всех групповых комнатах и служебных помещениях.

В учреждении установлена система видеонаблюдения по периметру здания. Установлена камера видеонаблюдения по запросу родителей в группе № 2.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, инструкции, памятки, наглядная агитация. Имеется паспорт антитеррористической защищенности. В течение года были проведены инструктажи с персоналом по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Были разработаны документы: план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения, план работы с детьми и родителями по противопожарной безопасности, профилактике ДТП. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должен строго соблюдать весь персонал.

В течение года разрабатывались и осуществлялись мероприятия по предупреждению ЧС. Отрабатывались вопросы по эвакуации (октябрь, май) «Действия сотрудников при обнаружении подозрительных предметов». В рамках месячника безопасности (сентябрь) были проведены следующие мероприятия: инструктажи с сотрудниками школы разработаны памятки для родителей, проведены беседы с детьми.

В течение года разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Соответственно графику проверялась система АПС

5. Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Проведено 2 учебные эвакуации для отработки действий персонала и воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации.

7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния.

8. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

9. В дошкольных группах оформлены уголки по безопасности.

Электрощитовая, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем заведующего по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. Лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Два раза в год проводится плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом. Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности и электробезопасности:

- контроль за состоянием электропроводки;
- контроль за состоянием огнетушителей.

В 2016 учебном году в учреждении перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных лиц по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы».

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке к учебному году.

3. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в коридоре, пищеблоке, бытовой, групповых помещениях.

4. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

5. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.

6. Два раза в год проводится технический осмотр здания и сооружений учреждения.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья воспитанников и работников учреждения, все работники детского сада проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Ежегодно составляются акты приемки учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В помещениях учреждения строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.

Все должностные лица своевременно проходят специальное обучение, необходимое для обеспечения охраны труда работников и безопасных условий для участников образовательных отношений учреждения.

Выводы:

Недостаточная поддержка Управляющего совета в проведении ВСОКО и реализации Программы развития в части управления повышением качества образования

Пути решения проблем:

Изменить подходы к организации работы Управляющего совета

Расширять сеть социального партнёрства

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В методическом кабинете имеется библиотека с методической и детской художественной литературой, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным материалом; оформлена медиотека. Создан банк методической помощи педагогам в электронном варианте. Педагоги применяют интернет-ресурсы в педагогической деятельности.

Оформлена подписка на педагогические издания. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Практика управления ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ» и др.

Ежегодно приобретаем игрушки и дидактические материалы.

Выводы:

. Отмечается недостаточное количество современного оборудования (деревянные кубики, ноутбуки, лего- конструкторы, материалы Фребеля) для эффективной реализации Программы развития учреждения и повышения качества образования.

. В процессе реализации Программы развития учреждения возникает необходимость приобретения методической литературы по познавательному и речевому развитию детей, созданию РППС, оценке качества образования.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово» функционирует в соответствии с Положением, утверждённым приказом № 374-А от 30.12.2013 и направлена на совершенствование деятельности Учреждения, повышение мастерства педагогических работников, улучшение качества образования и осуществляется на основании разработанных критериев.

Функционирование ВСОКО строится на основании: Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказов министерства образования и науки Российской Федерации, других законодательных актов Российской Федерации и Иркутской области, распорядительных документов управления образованием г. Черемхово, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- . Органы законодательной и исполнительной власти г.Черемхово;
- . Управление образованием администрации МО «город Черемхово»;
- . Родители воспитанников;
- . Администрация МДОУ № 2;
- . Педагогический совет;

. Общественные организации заинтересованные в оценке качества образования.
 Объектами ВСОКО являются: условия, содержание, результат образовательной деятельности
 Оценка качества образования осуществляется посредством системы контроля (контроль качества условий, контроль качества образовательной деятельности), творческих отчётов, тестирования педагогов.

Оценку качества образования в учреждении осуществляют:

- . Администрация;
- . Педагогический совет;
- . Педагоги

Результаты оценки качества образования представлены в таблицах:

- . Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- . Безопасность образовательного процесса;
- . Информационно-техническое обеспечение;
- . Материально-техническое обеспечение;
- . Кадровое обеспечение;
- . Управление учреждением;
- . Информационно-методическое обеспечение ОП;
- . Реализуемая образовательная программа;
- . Информационно-методическое обеспечение ОП;
- . Уровень удовлетворенности Учреждением потребителями образовательных услуг;
- . Показатели посещаемости и заболеваемости воспитанников Учреждения.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий учебный год.

Выводы:

В ОУ функционирует система ВСОКО, представленная моделью управления внутренней оценки качества образования. Данная система ВСОКО направлена на развитие ОУ и реализацию задач Программы развития учреждения.

Наряду с этим, Учреждение сталкивается с **проблемой**:

Нет инструментария для оценки результатов образовательной деятельности и условий, соответствующих ФГОС ДО.

Пути решения:

Апробация и введение ВСОКО по системе ECERS-R

ПОЛЕ ПРОБЛЕМ И ЗАДАЧИ НА 2017--2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании выделенных проблем, определена дальнейшая стратегия развития учреждения на 2017-2018 учебный год, которая направлена на достижение и обеспечение современного качества дошкольного образования и содержит компоненты:

<i>Компоненты</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Финансовые, материально-технические условия	Продолжить работу по созданию условий для реализации Программы развития учреждения
Организационные условия	Внести обоснованные дополнения в ООП Учреждения Организовать продуктивное взаимодействие с научным руководителем Программы развития в ходе её реализации Продолжать взаимодействие с ГАУ ДПО ИРО по проблемам организации эффективной инновационной деятельности Учреждения
Кадровые условия	Создать необходимые условия для повышения квалификации педагогов (методическая поддержка, стимулирование) Применить в работе теорию О.С.Газман «Педагогика поддержки»
Научно-методические условия	Изучить и разработать систему программно-целевого управления Учреждением. Разработать систему мониторинга профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности. Организовать работу постоянно действующих семинаров. При

	определении содержания семинаров применить основные управленческие механизмы Третьяков П.И, Белой К.Ю. «Управление по результатам».
Социальное партнёрство	Установить эффективное партнёрство между родителями Организовать взаимодействие со школой № 22 по теме «Деятельностный подход в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием: трансформация игровой деятельности»
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Апробация и введение ВСОКО по системе ECERS-R

Цель и задачи деятельности Учреждения на 2017-2018 учебный год

Цель: совершенствование образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие воспитанников с разными стартовыми возможностями.

Задачи:

1. Обеспечить оптимальные условия для развития у воспитанников интеллектуальных способностей, познавательного интереса, инициативы в познавательно – исследовательской, речевой деятельности.
2. Актуализировать вариативно-программное обеспечение реализации Программы развития учреждения через компетентностно - творческий подход в применении педагогических технологий.
3. Разработать инновационную модель методической работы, обеспечивающую дифференцированный подход в повышении профессиональной компетентности педагогов.
4. Повысить мотивацию участия родителей в реализации ООП ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 г. ЧЕРЕМХОВО», (МДОУ № 2)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	380 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	380 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	320 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 380/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	380 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 человека /16,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64 человек 16,6/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	11,3 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 39,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 36,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека / 60,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человека / 60,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 26,3/%
1.8.1	Высшая	1 человек / 2,6%
1.8.2	Первая	9 человек / 23,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек / 23,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	29 человек / 76,3%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 15,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 21%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	39 человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да /2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да /1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да /2
1.15.6	Педагога-психолога	Да /1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исп: заведующий МДОУ № 2

Глудик О.И.

25.08.2017 г.

