

Согласовано:  
Начальник УО  
Е.А. Вакула



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ №2  
Глудик О.И. Глудик  
приказ №260-А от 27.07.2016г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 г. Черемхово»

## Самообследование деятельности Учреждения 2015-2016 учебный год



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр
	Часть 1. Аналитическая	1-39
1.1	Оценка образовательной деятельности	1
1.1.1.	Общая характеристика Учреждения	1
1.1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	3
1.1.3.	Информация о документации Учреждения	6
1.1.4.	Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений	6
1.2.	Оценка системы управления Учреждения	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса	10
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	16
1.6.	Оценка учебно – методического обеспечения	19
1.7.	Оценка деятельности методической работы учреждения	20
1.8.	Оценка материально – технического обеспечения	36
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
1.10.	Общая оценка деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год	38
1.11.	Стратегия развития учреждения на 2016-2017 учебный год	39
	Часть II. Показатели самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 2 г. Черемхово»	41-43

Самообследование МДОУ № 2 г. Черемхово проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

### **1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.1.1. Общая характеристика Учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Черемхово».

Учредитель: управление образования администрации города Черемхово

Статус (организационно-правовая форма): учреждение.

Заведующий: Глудик Ольга Ивановна.

Адрес: 665401, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Шевченко, дом 79.

Телефон: 8(39546) 5-45-33.

Адрес электронной почты: olgag1031@mail.ru5

Адрес сайта: <http://www.sad2.cherobr.ru/>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Черемхово» (далее – Учреждение) – типовое отдельно стоящее здание, расположенное на окраине города.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами управления образования администрации города Черемхово.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

В Учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета от 30.10.2014 г. № 287–А Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления решает специфические задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовой программой является Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Реализуются и дополнительные общеразвивающие программы.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Количество воспитанников в учреждении: 380 детей

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

12 групп с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 час. до 19.00 час.).

Учреждение посещают дети в возрасте от 2 до 8 лет, функционирует 12 групп:

4 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) – 60 детей;

8 групп общеразвивающей направленности – 320 детей, в т.ч. 60 детей раннего возраста.

Предельная наполняемость групп установлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектовывание на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Прием детей в Учреждение осуществляем по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа и медицинского заключения.

Детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов принимаем с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме ребенка в Учреждение после предъявления документов заключаем договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка.

Зачисление детей в Учреждение оформляем приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение родители (законные представители) знакомятся с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими работу Учреждения и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

Отчисление детей из Учреждения производим:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляем приказом заведующего об отчислении.

### **1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и на основании:

Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 № 0003000 от 08.12.2015 г.);

Устава МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово» утверждён Приказом управления образования администрации города Черемхово от 10 июня 2015 г № 215;

Санитарно-эпидемиологического заключения территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в Черемховском районе № 38.ЧЦ.04.000.М000236.11.11 от 22.11.2011;

Свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе от 25.02.2010;

Свидетельства о государственной регистрации права на собственность земельным участком № 38 АЕ 301913 от 09.01.2014;

Свидетельства о государственной регистрации права на собственность зданием № 38 АЕ 301912 от 09.01.2014;

Коллективного договора МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово» (регистрационный номер в городской организации профсоюза № 25 от 21.08.2015 г.)

Комплекта нормативно-локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

№	НЛА	Дата
1	Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов	Принято на Общем собрании ТК 02.12.2013
2	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Принято на Общем собрании ТК 09.09.2014
3	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Принято Управляющим советом 15.12.2013 Принято Общим собранием ТК 02.12.2013
4	Положение об Управляющем совете	Принято Управляющим советом 15.12.2013 Принято Педагогическим советом 02.12.2013
5	Положение о группе компенсирующей направленности	Принято Педагогическим советом 26.08.2014
6	Положение о творческой группе	Принято Педагогическим советом 26.08.2014
7	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	Принято Педагогическим советом 02.12.2013
8	Положение о внутреннем контроле	Принято на Общем собрании ТК 09.09.2014
9	Положение о порядке приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников	Принято Управляющим советом 15.12.2013

10	Положение об общем родительском собрании	Принято 15.12.2013	Управляющим советом
11	Положение о педагогическом совете	Принято 02.12.2013	Педагогическим советом
12	Положение о персональных данных воспитанников	Принято 15.12.2013	Управляющим советом
13	Положение об Общем собрании работников	Принято 02.12.2013	Общим собранием ТК
14	Положение о сетевом взаимодействии	Принято 26.08.2014	Педагогическим советом
15	Положение об официальном сайте в сети «Интернет»	Принято 02.12.2013	Педагогическим советом
16	Положение об ответственности работников, допущенных к обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации	Принято 02.12.2013	Общим собранием ТК
17	Положение об административном совещании при заведующем	Принято 02.12.2013	Общим собранием ТК
18	Положение о системе оплаты труда, установлении компенсационных и стимулирующих выплатах	Принято 16.01.2015 Согласовано с председателем 16.01.2015	Общим собранием ТК ПК
19	Правила внутреннего трудового распорядка	Принято 16.01.2015 Согласовано с председателем 16.01.2015	Общим собранием ТК ПК
20	Положение о контрактной службе	Утверждено заведующим ПР.№ 341 –А от 02.12.2013	
21	Порядок проведения аттестации педагогических работников	Приказ МинОбр и Науки РФ от 07.04.2014 г. №276	
22	Положение об аттестационной комиссии	Утверждено заведующим ПР.№ 341 –А от 29.08.2014 Согласовано с председателем ПК	
23	Положение о режиме занятий	Принято 26.08.2014	Педагогическим советом
24	Правила внутреннего распорядка воспитанников	Принято 30.10.2014	Педагогическим советом
25	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели	Согласовано с ПК 02.12.2013	
26	Положение о методическом кабинете	Принято 26.08.2014	Педагогическим советом
27	Программа развития Учреждения	Принята 27.05.2016 Согласована с учредителем	Педагогическим советом

### **1.1.3. Информация о документации Учреждения**

В Учреждении ведется документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- образовательные программы;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы Учреждения;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов Учреждения;
- расписание занятий, режим дня;
- отчеты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел Учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

### **1.1.4. Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений**

В учреждении ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- журналы: учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников; личные дела работников;
- электронный журнал регистрации приказов по Учреждению;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников Учреждения;
- журналы проведения инструктажа с работниками.

**Выводы:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Система управления Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности в Учреждении, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Управляющий Совет реализует права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развивает социальное партнёрство между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

**Выводы:** Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

### **1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

Дошкольное образование в Учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения. Содержание построено в соответствии с *программами*:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- «Кроха» Г.Г.Григорьевой;

*Парциальными программами:*

- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной;

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской»;

- «Топ, хлоп, малыши» Т.Сауко;

- Программа «Здоровье» В.Г.Алямовской

- «Я, ты, мы» О.М.Князевой

-«Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбиной

- «Красота, радость, творчество» Т.С. Комаровой

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

- «Ладушки» И.Каплуновой

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой

- «Природа и художник Т.А. Копцевой

- «Цветные ладошки» Лыкова И.А

- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной

- «Живая экология» Л.И. Ивановой

- «Программа и методика развития речи в детском саду». « Знакомим дошкольников с художественной литературой», «Развитие речи и творчества дошкольников», «Придумай слово». Ушакова О.С

***Коррекционными программами:***

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи под ред Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

- Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа)» под ред. Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Нищева Н.В

***Приоритетными направлениями*** деятельности Учреждения являются:

- познавательное развитие;

- речевое развитие

Работа с воспитанниками отмечается результатами участия воспитанников в творческих конкурсах

<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>Федеральный уровень</b>	
Международный центр поддержки творчества и инициативы «Микс» Всероссийский творческий конкурс «Снежинки – веселинки»	Грамоты призёра - 23
Центр поддержки одарённых детей. VIII Всероссийский конкурс рисунка	Грамоты - 7
Всероссийское СМИ «Рассударики» Конкурс творческих работ «Рассударики»	Диплома лауреата - 3 Диплом 2 место - 2 Диплом 3 место - 7
Международный центр поддержки творчества и инициативы «Микс» Всероссийский творческий конкурс «В родном краю, краю чудесном»	Диплом I степени - 16 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 1
I Всероссийский конкурс творческих работ «Я люблю свой город»	Диплом лауреата - 4 Сертификат – 2
Информационный образовательный ресурс «Шаг вперёд» Подготовка победителей конкурса рисунков «Волшебница весна»	Диплом I степени - 3 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 2
<b>Муниципальный уровень</b>	
Фестиваль робототехники «Рождественские Робовстречи»	Диплом Сертификаты -3
Фестиваль робототехники «Черемховский Робофест – 2016»	Сертификаты - 3

МУ ДО ДЭБЦ Конкурс эко-игрушек «Потешка»	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
МУ ДО ДДО Конкурс «Радуга талантов»	Благодарность
Городской конкурс «Капельки звонкие стихов»	Грамота
МБУК «ДК им. Горького» Городской конкурс рисунков «Мне говорили о войне»	Грамота – 2 место Грамота 3 место
МБУК «ДК им. Горького» Конкурс рисунка «Время читать – время творить»	Сертификат
МБУК «ДК им. Горького» Выставка работ «Пусть всегда будет солнце»	Сертификат – 20
ОГБУ «Черемховская станция по борьбе с болезнями животных» Конкурс детского рисунка «Животные нашей планеты»	Грамота – 7 Диплом победителя – 1 Сертификат– 7
Городской креатив-фестиваль детского творчества «Здравствуй, музыкальная страна Мультиляндия!»	Грамота
МБУК «ДК им. Горького» Фестиваль народной сказки «Живая вода» Постановка сказки Детским коллективом «Музыкальная мозаика»	Диплом

Оценку особенностей развития и усвоения воспитанниками образовательных программ проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программ воспитанниками Учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

**Выводы:** По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

#### 1.4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Учреждении направлена на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей, уважение к личности ребенка.

Организация учебного процесса реализуется через общеобразовательную Программу и проходит в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При этом обязательно учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

*Организуя учебный процесс, педагогические работники учитывают основные принципы дошкольного образования:*

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Учреждения с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуя общеобразовательную Программу, учитываем и такие аспекты образовательной среды для детей, как:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В Учреждении решены требования к условиям реализации Программы – к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым

условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Созданные условия по реализации Программы обеспечили полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для успешной реализации Программы обеспечили и психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

По необходимости педагог-психолог Донская М.В. использует психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Полученные результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.

Со всеми партнёрами заключены договоры о сотрудничестве.

Тесно Учреждение работает по преемственности с МОУ СОШ № 22. Права и обязанности сотрудничества регулируются договором. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников нашего учреждения и учеников первого класса, где:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- проводилась диагностика готовности детей к школе
- экскурсии различной направленности
- посещение дошкольниками школьного музея.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в Учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

**Результатом** работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В Учреждении работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, врача-педиатра. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

При составлении циклограммы непосредственной образовательной деятельности соблюдены перерывы, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

#### *Медицинское обеспечение образовательного процесса.*

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения осуществляется медицинскими работниками – врач-педиатр, медицинская сестра детской поликлиники №3 г. Черемхово.

Оздоровительная работа в Учреждении проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В Учреждении создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, но не достаточно спортивно-игрового оборудования.

Инструктором по ФК, воспитателями проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

### *Условия для организации питания.*

В Учреждении организовано 5-ти разовое питание. Для организации питания заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Питание организовано по примерному 20-дневному меню, утвержденному заведующим Учреждением. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится обязательная витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия Учреждения систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей. Меню размещается на общем информационном стенде и в комнате для приёма детей.

**Выводы:** Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

## **1.5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В Учреждении 38 педагогических работников (включая руководителей)

Средняя учебная нагрузка педагога составляет 1,1 ставки на каждом уровне образования

<b>Специальность</b>	<b>Учебная нагрузка</b>
Учитель-логопед	2 ставки
Педагог-психолог	1,5 ставки
Воспитатель	1 ставка
Музыкальный руководитель	2 ставки
Инструктор ф/к	2 ставки
Заместитель заведующего	1 ставка
Заведующий	1 ставка

15 педагогов (39,5%) имеют высшее профессиональное образование -

Специальность	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Воспитатель	8
Музыкальный руководитель	1
Инструктор ф/к	1
Заместитель заведующего	1
Заведующий	1

13,2% педагога прошли аттестацию в 2015-2016 учебном году

ФИО педагога	Год аттестации	Должность	Модель испытаний
Рюмина Ю.В.	2015	Инструктор ФК	Модельный паспорт
Фомичева М.А.	2016	Воспитатель	Модельный паспорт

За 2015-2016 учебный год 52 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям деятельности

№	Направление ПК	2015/2016
1	Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 1 раз в пять лет	38чел 100%
2	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по основному преподаваемому предмету	-
3	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС	7 18,4%
4	Количество (доля) педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме 300 и более часов	4 10,5%
5	Количество (доля) педагогов, прошедших обучение по ИКТ – технологиям	-
6	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам коррекционно-развивающего обучения	2 5,2%
7	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области социально-психологической деятельности	-
8	Количество (доля) педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности	1 2,6%
9	Количество (доля) педагогов, прошедших повышение квалификации в области образовательного менеджмента	-

2 молодых специалиста приняты в Учреждение 2015-2016 г.г.

п/п	ФИО	Год окончания/ поступления на работу	Специальность по диплому	Должность
	Посохова Кристина Олеговна	Черемховский педагогический	«Дошкольное образование»	Воспитатель

1		колледж, 14.06.2014 г.		
2	Чуфистова Марина Андреевна	Черемховский педагогический колледж, 14.06.2013 г.	«Дошкольное образование»	Воспитатель

### **Выводы:**

Аудит кадрового ресурса позволил определить сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив педагогов, текучесть кадров составила в 2015-2016 учебном году 7,9 %, в сравнении с предыдущим годом уменьшилась на 9 %;

- обеспеченность педагогическими кадрами составляет 98%;

- средний возраст педагогов и административной команды 38 лет;

- 95 % педагогов имеют специализацию работы в дошкольных образовательных организациях, стабильно увеличивается количество педагогов с высшим профессиональным образованием, в том числе 2 педагога получают высшее профессиональное образование. Из пяти человек, обучающихся в педагогическом колледже, 2 педагога закончили обучение, работают воспитателями;

- увеличилось количество аттестованных педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию (три педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию впервые);

- профессиональное развитие педагогов осуществляется на основе разработанный перспективы на пять лет;

- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблемам работы по федеральным государственным стандартам;

- систематически пополняется педагогический коллектив молодыми кадрами, в 2015-2016 учебном году поступили на работу два молодых педагога;

- повысился уровень мотивации педагогов к повышению квалификационной категории, 9 человек (23,7%) планируют повысить квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году.

- повысился уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях на 21% .

### **Проблемы:**

- недостаточная готовность всех педагогов учреждения к распространению педагогического опыта и участия в профессиональных конкурсах;

- низкий уровень методической активности молодых педагогов.

### **Причины:**

- недостаточный уровень профессиональной компетентности молодых педагогов;

- психологическая незрелость молодых педагогов к выполнению должностных обязанностей в соответствии с общими требованиями;
- высокий уровень загруженности педагогов.

#### Пути решения проблем:

- изучить и применить к работе профессиональный стандарт педагога;
- организовать работу методической мастерской с целью оказания методической и психологической поддержки педагогов в профессиональной деятельности на основе возникающих проблем и затруднений;
- разработать памятки методические пособия для педагогов в помощь каттестации педагогов на квалификационную категорию;
- применить к работе методические материалы «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» под ред. В.Д. Шадрикова, М.2010.
- в рамках реализации Программы развития организовать работу творческой инновационной группы;
- с целью повышения профессионального роста молодых педагогов продолжать работу клуба «Школа молодого педагога»;
- проводить мероприятия, повышающие уровень корпоративной культуры педагогов: организовать спортивную и танцевальную группы. Организовывать спортивные мероприятия с привлечением родителей воспитанников с размещением информации в СМИ.

### **1.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В методическом кабинете имеется библиотека с методической и детской художественной литературой, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным материалом; оформлена медиотека. Создан банк методической помощи педагогам в электронном варианте. Педагоги применяют интернет-ресурсы в педагогической деятельности.

Ежегодно оформляем подписку на педагогические издания. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Практика управления ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ» и др.

Фонд методической литературы пополнился подписными изданиями - «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Практика управления ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Современное дошкольное образование» и др. Специалисты, педагоги получили доступ в Интернет сети Vi-Fi.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), действует сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия администрации Учреждения с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта Учреждения, педагогических работников, родителей, сайт учреждения.

**Выводы:** Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

## 1.7. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

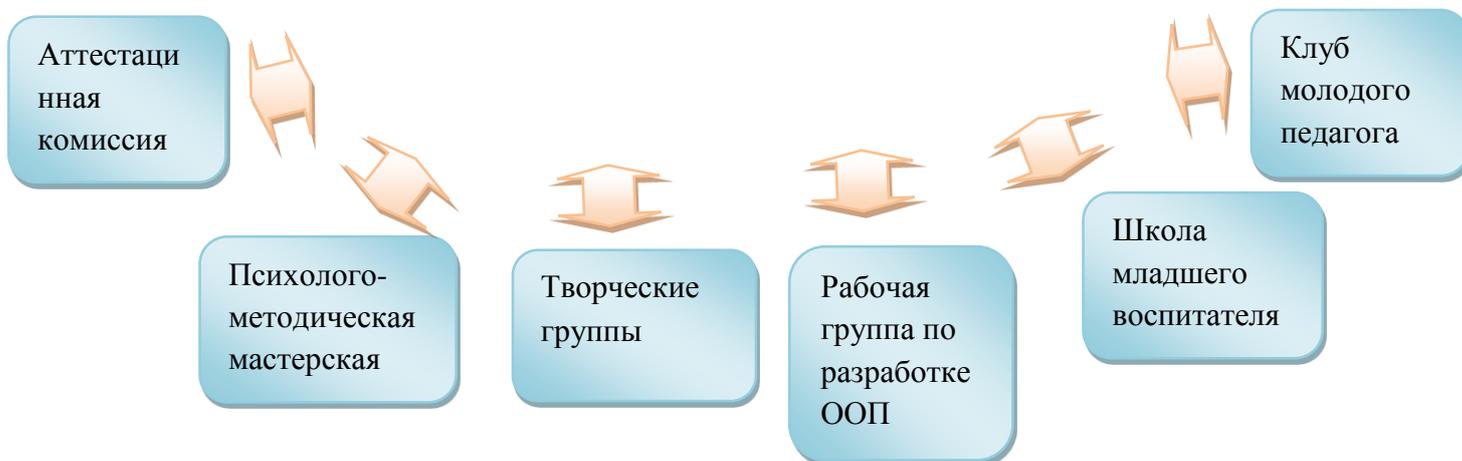
Деятельность педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году была направлена на реализацию создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития индивидуальности воспитанников и способности к самоопределению в разных видах детской деятельности, с поставленными задачами:

Задачи	Проблемное поле	Пути решения
1. Обеспечить применение индивидуально - личностных технологий, ориентированных на развитие индивидуальности воспитанников, поддержку самоопределения и становления его личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- молодые педагоги плохо знают возрастные и индивидуальные особенности детей;</li> <li>- при проектировании образовательной деятельности карты индивидуального развития применяются педагогами нерегулярно;</li> <li>- не действуют специально оформленные уголки утренних бесед.</li> <li>- не все воспитатели умеют планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями дошкольной педагогики и методик</li> <li>- педагоги формально подходят</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по организации постоянно действующих практико-ориентированных семинаров по проблемам реализации ФГОС ДО.</li> <li>- продолжать работу клуба «Школа молодого педагога»</li> <li>- активно применять в практике игровые технологии</li> </ul>

	к решению проблемы лично – ориентированного взаимодействия с воспитанниками.	
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности и корпоративной культуры педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги не проявляют личную заинтересованность в повышении квалификации;</li> <li>- недостаточный уровень креативной подготовки педагогов;</li> <li>- нехватка времени и большая загруженность педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать систему мотивации и стимулирования педагогов;</li> <li>- оптимизировать работу по саморазвитию педагогов на основе обратной связи</li> </ul>
3. Обеспечить теоретическое и практическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации образования.	- не все педагоги соблюдают систему при организации и планировании образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести корректировку перспективно – тематических планов;</li> <li>- изучить затруднения, разработать памятки, методички для педагогов по проблемным вопросам</li> </ul>
4. Организовать комплексное сопровождение родителей воспитанников как активных участников образовательных отношений с применением интерактивных технологий взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень культуры педагогов и профессиональной компетентности при организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- недостаточный уровень педагогической компетентности родителей</li> </ul>	- оказывать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями

### Структура методической работы

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



Методическая работа в течение учебного года была направлена на получение определенного результата:

Направления методической работы	Результат
<p>Координация организации взаимодействия участниками образовательных отношений</p>	<p>1. Содержание образовательной деятельности осуществляется на основе карт индивидуального развития воспитанников.</p> <p>2. Реализуется индивидуально – личностный подход к детям и родителям.</p> <p>3. Практикуются «Круг общения» в утренние отрезки времени</p> <p>4. Активно применяются новые формы взаимодействия с родителями (участие в мероприятиях, День открытых дверей, клубы, семинары).</p> <p>5. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами: секция дзю-до, совместные мероприятия со школой № 22 в рамках реализации инновационного проекта, посещение музеев, библиотеки.</p> <p>6. Организовано сопровождение родителей воспитанников подготовительных групп «На пороге школы»</p> <p>7. Организована работа в семейном клубе «Дружная семейка»</p> <p>Проводятся Боди – тренинги, тренинги:          «Учимся общаться»          «Речевая активность детей»          «Учимся играя».          «Психологическая и интеллектуальная подготовка к школе»          Игровой детско – родительский тренинг «Мама +папа + я= уравнение с тремя неизвестными» (дети с признаками одаренности)</p> <p>8. Проведены анкеты с родителями:          - Удовлетворённость качеством образования.          - Любит ли Ваш ребёнок читать книги?          - Об информационной защищённости детей в современном обществе.          - Готов ли Ваш ребенок к школе?</p>
<p>Коррекционная деятельность Психолого педагогическое сопровождение воспитанников</p>	<p>1. Отработана система работы по тетрадам взаимодействия, таким образом, реализуется комплексный подход в образовательном пространстве</p> <p>2. Коррекционная работа ведётся по ИОМ на основе решений ПМПк.</p> <p>3. Организована работа с одарёнными детьми, разработаны ИОМ одарённого ребёнка, перспективные планы, выявлена группа одарённых детей по категориям.</p> <p>4. Работает система консультирования педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей с особыми потребностями.</p> <p>5. Организована работа психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению по методике А.С. Роньжиной</p>

<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<p>1. Составлены перспективные планы образовательной деятельности с участниками образовательных отношений на год.</p>
<p>Организация развивающей ППС</p>	<p>1. Расширено образовательное пространство (на территории оформлены новые развивающие центры «Зелёная аптека», «Лаборатория опытов»; функционируют: центр творчества, огород, музей забытых вещей, центр игр на асфальте)  2. В групповых помещениях дидактический материал сконцентрирован в центрах развития по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. 3. Проведена работа по изготовлению дидактических игровых пособий по речевому развитию и формированию предпосылок УУД у воспитанников. Проведены семинары, творческие выставки – презентации дидактического материала. Организован конкурс макетов для режиссёрских игр.  Изучены и применены методические рекомендации О.В. Дыбиной «Моделирование РППС в детском саду»</p>
<p>Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов</p>	<p>1. Разработана система аудита уровня образования педагогов, повышения квалификации  2. Составлен план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки с перспективой на 3 года.  3. Организовано взаимодействие с ФГБОУ ВПО ИГУ, ОГАОУ ДПО ИРО по вопросам заочного обучения педагогов на курсах повышения квалификации и проф.переподготовки.  4. Организована работа с младшими воспитателями «Школа младшего воспитателя»</p>
<p>Создание условий для повышения профессиональной компетентности</p>	<p>1. Реализован план методических мероприятий с педагогами на 2015 - 2016 у.г. на 95%.  2. Работают постоянно-действующие и временные творческие группы: «Творчество, физкультура», «Школа молодого специалиста»  3. Организовано наставничество.  4. Организовано сетевое взаимодействие педагогов учреждения с учреждениями города, области.  5. Организована работа постоянно действующего семинара по введению и реализации ФГОС ДО  6. Практикуется система практических занятий, семинаров с молодыми специалистами.  7. Разработана система рефлексии и самоанализа педагогов.  8. Применяются современные технологии работы с педагогами Методическое пособие Ю.А. Богословец «Современные педагогические технологии»  9. Организована работа Аттестационной комиссии, осуществляющая поддержку педагогов в процессе подготовки к аттестации.  10. В методическом кабинете создана библиотека методической литературы, журналов.  11. Организовано сетевое взаимодействие с педагогами.</p>

	<p>12. Создана копилка фильмов «Опыт работы педагогов».</p> <p>13. Оформлена библиотека методических пособий.</p> <p>14. Обобщён опыт работы педагогов, оформлен в методической копилке.</p> <p>15. Проблемные вопросы изучаются на методических часах.</p> <p>16. Проведены педагогические советы по темам:  - «Образовательная среда МДОУ»,  - «Школа личностно-ориентированного обучения и воспитания»,  - «Радость открытий каждый день»,</p>
Создание условий для участия в конкурсах	<p>1. Осуществляется методическая поддержка педагогов – участников конкурсов.</p> <p>2. Создан банк профессиональных сайтов.</p> <p>3. Создана творческая группа педагогов.</p>
Организация инновационной деятельности педагогов	<p>1. Педагогами разработаны проекты, методические разработки:</p> <p>1.1. Методическая разработка «Будь здоров Сибирячок», воспитатель Фомичева М.А. Рецензия от 10.02.2016 г., заслушана и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ИГУ»</p> <p>1.2. Проект «Информационная защищенность детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы», воспитатель Буянова Г.В., рассмотрен на педсовете (Протокол № 8 от 17.03 2016 г.)</p> <p>1.3. Программа по робототехнике ««LEGO – конструктор – первый шаг к техническому творчеству» рассмотрена на педсовете (Протокол № 8 от 17.03 2016 г.)</p> <p>1.4. Проект «По дорогам сказок» воспитатель Асташкина М.И., рассмотрен на педсовете (Протокол № 8 от 17.03 2016 г.)</p> <p>2. Педагоги применяют инновационные технологии в образовательной деятельности:</p> <p>1.1. Парциальная программа С. КоренблитВеДеДо</p> <p>2.2. Технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>2.3. Нейропсихологические технологии А.В. Семенович</p> <p>2.4. Социально – ориентированные игровые технологии О.В. Богданова</p> <p>2.5. Технологии взаимодействия с родителями Т.Н. Дороновой «Детский календарь»</p> <p>2.6. ТРИЗ технологии развития связной речи Сидорчук Т.А.</p> <p>2.7. ИКТ – технологии применяются при организации образовательной деятельности с детьми, при взаимодействии с родителями, в планировании.</p> <p>2.8. Физическое развитие в игре Юматова Д.Б.</p> <p>2.9. Работа с талантливыми детьми Л.Свисрской</p> <p>2.10. Применяется групповая игротерапия по методике Шестакова Е.А.</p>
Аттестация педагогов на соответствие	<p>1. Ведётся работа аттестационной комиссии согласно годовому плану. (приказ № 273-А-1 от 29.08.2015 г.)</p>

занимаемой должности и квалификационную категорию	2. Составлен план аттестации педагогов на 5 лет
Педагогическая диагностика воспитанников	1. Разработаны карты наблюдений за развитием воспитанников. 2. Действует система психолого-педагогической диагностики воспитанников. 3. Воспитатели на основе наблюдений заполняют индивидуальные карты развития воспитанников.
Контрольно-аналитическая деятельность Мониторинг профессиональной компетентности педагогов	1. По результатам аудита, анкетирования, тестирования педагогов осуществляется корректировка содержания методических мероприятий. 2. Организована профилактическая работа с педагогами по проблеме профессионального выгорания. 3. В течение учебного года проведено изучение следующих аспектов: - самодиагностика педагогов по методике Т.А. Поповой, - итоговая диагностика «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО» Майер А.А, - изучение личностных креативных способностей по методике Е.Е. Туник, - организационная культура педагогов по опроснику Куинна и Камерона. OSAI, - компетентность младших воспитателей по вопросам совместной работы с педагогами в образовательной деятельности. 4. Проведён контроль: 4.1. Комплексный контроль по теме «Создание психолого-педагогических условий для развития индивидуальности воспитанников». 4.2. Тематический контроль по темам: - «Проведение педагогической диагностики» - «Технологии взаимодействия с семьями воспитанников» - «Самостоятельная игровая деятельность детей на основе их свободного выбора. Интеграция запланированного и ситуативного способов взаимодействия с детьми». - «Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

Проведенное тестирование по методической активности педагогических кадров показало:

Направления	Критерии	%
Владение нормативно – теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики	Информационная компетентность	77,2%
Инновационная деятельность	Применение инновационных технологий педагогами в образовательной деятельности	50 %

	Обобщение инновационного опыта в авторских разработках	7.9%
Создание развивающей среды для реализации ООП	Оформление дидактического материала для решения задач ООП	100%
	Организация центров по образовательным областям ФГОС ДО	100%
Обобщение и распространение педагогического опыта	Выступления педагогов на разных уровнях	62%
Участие в методической работе учреждения	Участие в работе инициативных творческих групп	56%
Реализация индивидуально-личностного подхода в образовательной деятельности	Организация взаимодействия с воспитанниками по индивидуальным картам развития	100%
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Самообразование педагогов	100%
	Переподготовка	7.6%
	Обучение по специальности	10.5%
Оценка со стороны социальных партнёров	Отсутствие замечаний, удовлетворённость со стороны родителей	97,8%
	Отсутствие замечаний со стороны МОУ Школа № 22 по вопросам формирования предпосылок УУД	80%
Применение активных форм взаимодействия с родителями	Привлечение родителей к образовательной деятельности	Специалисты – 100% Воспитатели – 10%
	Применение новых технологий и форм взаимодействия с родителями в процессе их педагогического просвещения	Специалисты – 100% Воспитатели – 74,6%
Сохранение здоровья воспитанников	Наличие/отсутствие травм	нет
	Реализация здоровьесберегающих технологий в проведении режимных моментов	Все педагоги

Педагогами представлен опыт работы на разных уровнях

Уровень	Форма представления	ФИО	Результат
<b>Федеральный</b>			
Всероссийский информационно-образовательный портал «Ассоциация увлечённых педагогов»		Фомичева М.А.	Статья: «Использование информационных компьютерных технологий в процессе

Материалы августовских Всероссийских педагогических чтений «Современные образовательные системы: поиск, опыт, идеи реализации ФГОС ДО»		познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»
	Буянова Г.В.	Статья: «Взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе»
	Асташкина М.И.	Статья: «Интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе приобщения детей к сказкам»
<b>Региональный</b>		
Журнал «Педагогический ИМДЖ от идеи к практике»	Глудик О.И.	<u>Статья:</u> «Проектирование модели образовательной среды детского сада в соответствии с «Дорожной картой» ФГОС ДО»
XII Форум «Образование Прибайкалья»	Глудик О.И.	<u>Выступление:</u> «Информационная безопасность как условие успешной социализации детей дошкольного возраста».
	Карабчукова И.В.	Мастер – класс «Информационная безопасность детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии «Карты Проппа – путешествие по сказкам»
Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВПО ИГУ Факультет педагогики Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Материалы V международных Байкальских родительских чтений «Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания»	Карабчукова И.В.	Мастер – класс «Информационная безопасность детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии «Карты Проппа – путешествие по сказкам»
	Копытова О.Р. Шаманова Н.В.	Статья: «Интерактивные формы работы с родителями в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
	Буянова Г.В.	Статья: «Информационная защищённость детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»
	Фомичева М.В.	Статья: «Использование информационных компьютерных

		технологий в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»
	Копытова О.Р.	Мастер-класс: «Интерактивные формы работы с родителями в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
	Карабчукова И.В.	Выступление: «Байкальский эпос как этнокультурный компонент в коррекционно-развивающем пространстве ребенка с ОВЗ»
	Васильева Н.Р.	Мастер-класс: «Организация совместной партнерской деятельности взрослого с детьми посредством квест – игры «Путешествие и раскрытие тайны здоровья»
Межрегиональный центр поддержки творчества и инициативы «Микс» ФГБОУ ВПО ИГУ Факультет педагогики Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования	Копытова О.Р.	Участник дискуссии «Использование игровых технологий в ДОУ»
		Участник дискуссии «Из опыта организации проектной деятельности в ДОУ»
Межмуниципальный семинар «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и НОО	Карабчукова О.Р.	Выступление: «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»
	Шаманова Н.В.	Мастер-класс «Использование дидактического синквейна в речевом развитии детей»
	Бицура О.В. Попова Е.В.	Выступление: «Применение интерактивных технологий в коррекционной деятельности»
	Копытова О.Р.	Мастер – класс «Изготовление народных кукол как одно из средств развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»
Областной психологический фестиваль «Опыт +Опыт=результата» по теме: «Психологические аспекты воспитательной работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС».	Донская М.В.	Мастер – класс «Логические блоки Дьенеша как средство развития одарённости детей дошкольного возраста»

III межмуниципальная конференция по теме «Применение инновационных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в рамках ФГОС»	Карабчукова И.В.	Мастер – класс «Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами сказкотерапии»
	Шаманова Н.В.	Мастер – класс «Теория развития критического мышления в коррекционно- развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста».
<b>Муниципальный</b>		
Городской образовательный форум «Площадки успеха»	Глудик О.И.	Опыт работы по теме «Речевое развитие как средство коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста»
	Кузменкова М.Н.	Выступление: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в процессе реализации федеральных государственных стандартов»
Тьютерская площадка ДОО ФГОС ДО	Донская М.В.	<u>Выступления:</u> «Литературные игры как средство приобщения детей к чтению книг»
	Шаманова М.В.	Технология «Дидактический синквейн в работе с детьми дошкольного возраста»
	Асташкина М.И.	«Родители – активные участники образовательных отношений. Технология «Детский календарь» Дорониной Т.Н.»
	Буянова Г.В. Фомичева М.А.	<u>Открытые занятия:</u> «Путешествие по басням Крылова» «Тропинкою добра» по сказкам Г.Х. Андерсена
Педагогическая мастерская «Моделирование современной образовательной среды в дошкольной образовательной организации»	Кузменкова М.Н.	<u>Выступления:</u> «Развивающие функции художественной литературы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
	Семейкина С.А.	«Эмоциогенный компонент в развитии дошкольника: стихи в непрерывной образовательной деятельности»

	Карабчукова И.В.	<u>Мастер – класс:</u> «Новые технологии в образовательной деятельности: метод Проппа как одна из форм знакомства дошкольников со сказками»
	Донская М.В.	«Применение технологий интерактивного взаимодействия при ознакомлении дошкольников с художественной литературой: логические блоки Дьенеша»
	Копытова О.Р. Бабичева С.А. Буянова Г.В. Куделина Е.А. Асташкина М.И.	<u>Открытые занятия:</u> «Роль сказки в развитии дошкольника» «Использование игр-драматизаций в развитии детей раннего возраста» «Применение технологий интерактивного взаимодействия при ознакомлении дошкольников с художественной литературой» «Реализация комплексного подхода в процессе приобщения детей к художественной литературе».

Педагоги приняли активное участие в профессиональных и творческих конкурсах на разных уровнях

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
<b>Федеральный уровень</b>			
	Всероссийский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации – 2015»,	Рюмина Ю.В.	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «Наша Родина – Россия»	Карабчукова И.В.	Диплом, 1 место
	Международный конкурс «Первый снег»		Диплом, 1 место
	Международный конкурс «Работа с родителями»		Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «ИТ- педагог»		Диплом победителя
	Всероссийский фотоконкурс «Парад снеговиков»		Диплом 1 место
	Центр дистанционных образовательных услуг	Фомичева М.А.	Диплом 1 степени

«Педагог-профи» Методическая разработка «Будь здоров, Сибирячок»		
Центр дистанционных образовательных услуг «Педагог-профи» Конспект занятия «Тропинкой добра»		Сертификат
Всероссийское СМИ «Рассударики» Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Ишигенова В.В.	Диплом
Всероссийский центр творчества «Мои таланты» Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»		Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»		Диплом 1 место
Всероссийский центр творчества «Мои таланты» Конкурс «Моё рукоделие» Цветы с сюрпризом	Буянова Г.В.	Диплом 2 место
Всероссийский центр творчества «Мои таланты» Конкурс «Моё рукоделие» Букет из фетра		Диплом 3 место
Учебный центр «Вопросита» Блиц-олимпиада «Загадки русского языка»		Диплом 3 место
Учебный центр «Вопросита» Блиц-олимпиада «Приключения деревянных человечков»		Диплом 3 место
Учебный центр «Вопросита» Блиц-олимпиада «В мире профессий»		Диплом 1 место
Учебный центр «Умната» Блиц-олимпиада «Культура речи педагога»		Диплом 1 место
Всероссийское педагогическое издание «Педология.ру» Конкурс «СанПиН для дошкольных образовательных учреждений РФ»		Диплом 3 место
Всероссийское СМИ «Рассударики» Конкурс творческих работ «Рассударики»	Кураторы: Ишигенова В.В. Буянова Г.В.	Благодарность
Международный центр поддержки творчества и инициативы «Микс» Всероссийский творческий конкурс «Снежинки – веселинки»	Асташкина М.И.	Благодарность
Центр дистанционных образовательных услуг «Педагог-профи» Конспект занятия «Встреча с домовёнком Кузей»		Сертификат
Центр дистанционных образовательных услуг «Педагог-профи» Авторский рассказ «Мы познаём мир»		Диплом 2 степени
Центр поддержки одарённых детей. VIII Всероссийский конкурс рисунка		Благодарность
Международный центр поддержки творчества и инициативы «Микс» Всероссийский творческий конкурс	Копытова О.Р. Кляузер Л.И.	Грамоты

конкурс «В родном краю, краю чудесном»		
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсофф» Методическая разработка «Совместная образовательная деятельность детей и родителей логопедической группы»	Карабчукова И.В.	Диплом лауреата 1 степени
Центр дистанционных образовательных услуг «Педагог-профи» Конспект занятия «Подводный мир и его обитатели»	Попова Е.В.	Сертификат
Международная акция «Книжкин переезд»		Грамота
II Всероссийский конкурс творческих работ «Я люблю свой город»	Попова Е.В. Бицура О.В.	Диплом
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Я педагог – профи» Программа «LEGO – конструктор – первый шаг к техническому творчеству»	Попова Е.В. Бицура О.В. Васильева Н.Р.	Диплом 1 степени
Международный конкурс на портале МААМ.RU «Лучшая методическая разработка» План на неделю «Зимние святки»	Васильева Н.Р.	Диплом 1 место
«Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» Конкурс «Любимый праздник»	Копытова О.Р. Кузменкова М.Н.	Диплом победителя
Информационный образовательный ресурс «Шаг вперед» Подготовка победителей конкурса рисунков «Волшебница весна»	Одношевина Н.Н.	Диплом
Всероссийский конкурс «Узнавай-ка» Конспект интегрированного занятия		Диплом 3 степени
Информационный образовательный ресурс «Шаг вперед» Международный конкурс «Играем в театр»	Шаманова Н.В.	Диплом 1 степени
Информационный образовательный ресурс «Шаг вперед» Международный конкурс «Я работаю с детьми» Опыт работы «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах приобщения детей дошкольного возраста к чтению художественных произведений»		Диплом 1 степени
«Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» Конкурс «Летний серпантин»	Кузменкова М.Н.	Диплом победителя
Центр поддержки педагогов «Смарт» Международная акция «Мы сегодня прочитали»	Донская М.В.	Грамота
Информационный образовательный ресурс «Школа-сад 21 века» Всероссийский фотоконкурс «Лучшее дидактическое пособие своими руками»		Диплом 2 место
<b>Региональный уровень</b>		
Конкурс на присуждение премий Губернатора	Васильева Н.Р.	Победитель

Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дошкольного образования»		
ФГБОУ ВПО ИГУ Факультет педагогики Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Конкурс «Снимаем кино вместе» Номинация: «Фильм об образовательном учреждении»	Карабчукова И.В. Донская М.В.	Диплом лауреата 1 степени
<b>Муниципальный уровень</b>		
Конкурс «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»	Рюмина Ю.В.	Диплом 1 степени
Фестиваль робототехники «Рождественские Робовстречи»	Васильева Н.Р.	Благодарность
Фестиваль робототехники «Черемховский Робофест – 2016»		Благодарность
Конкурс-фестиваль молодых педагогов «Моя педагогическая инициатива»	Бабкина О.В.	Сертификат
МУ ДО ДДО Конкурс «Радуга талантов»	Куделина Е.А. Куракина У.А.	Диплом
МУ ДО ДЭБЦ Конкурс эко-игрушек «Потешка»	Карабчукова И.В. Шаманова Н.В. Кляузер Л.И. Фомичева М.А.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Фотоконкурс «Читающий Черемхово»	Буянова Г.В. - куратор	Диплом 2 место
Муниципальный конкурс междисциплинарных робототехнических проектов «LEGO – конструктор – первый шаг к техническому творчеству»	Попова Е.В. Бицура О.В. Васильева Н.Р.	Диплом призёра
Городской образовательный форум «Площадки успеха» Лучшее дидактическое пособие»	Карабчукова И.В.	Диплом победителя
	Шаманова Н.В.	Диплом призёра
МБУК «ДК им. Горького» Праздник «Масленица – блинница»	Куракина У.А.	Благодарность
МБУ ДО «Детская художественная школа № 2» г. Черемхово II творческая выставка преподавателей художественных школ, педагогов дополнительного образования»		Благодарность
Танцтеатр «StarlingSity» Праздник посвящённый трёхлетию театра		Благодарность
Городской креатив-фестиваль детского творчества «Здравствуй, музыкальная страна Мультяндия!»		Грамота

## **Выводы:**

Таким образом, выделили положительные моменты методической работы:

- повысился уровень информационной, теоретической компетентности педагогов;

- большинство педагогов показывают высокий уровень готовности реализации ФГОС ДО по результатам комплексной диагностики по методике Майер А.А. «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО»

- увеличилось количество педагогов, работающих в инновационном режиме;

- педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, представляли опыт работы, участвовали в конкурсах (по количеству участия в конкурсах);

- продолжается активная работа с молодыми специалистами;

- система методической поддержки педагогов ориентирована на затруднения и реальные проблемы педагогов;

- изменились подходы к планированию, педагоги в системе планируют индивидуальные формы взаимодействия с детьми и родителями;

- организовано комплексное сопровождение воспитанников по картам индивидуального развития;

- педагоги применяют активные формы работы с родителями, на родительских собраниях рассматривают актуальные вопросы, охватывающие проблемы развития детей; родители становятся активными участниками образовательных отношений; количество посещений сайта учреждения родителями увеличивается;

- организуя взаимодействие с детьми, 50% педагогов ориентируются на интересы и личные качества каждого воспитанника, 30 % педагогов проявляют склонность к авторитарному стилю взаимодействия («самодиагностика педагога» по методике Т.А. Поповой).

- установлено продуктивное взаимодействие со школой, определены проблемы в плане формирования предпосылок УУД у выпускников, организована преемственность в плане реализации инновационного проекта;

Наряду с этим, к концу учебного года были определены следующие проблемы:

- методическая поддержка педагогов направлена на профессиональное развитие, частично ориентирована на затруднения каждого педагога, не фиксируется результат методического сопровождения;

- теоретическая и технологическая неготовность молодых педагогов к педагогической деятельности и реализации ФГОС ДО;

- педагоги проявляют профессиональный догматизм при организации взаимодействия с воспитанниками, недостаточно внимания уделяют игровой деятельности;

- актуальной остается проблема решения задач речевого и познавательного развития воспитанников;

- формально применяют педагоги технологию совместных творческих проектов<sup>4</sup>

- педагоги младших, средних групп формально решают задачи формирования предпосылок УУД.

Пути решения обозначенных проблем:

- применить в образовательной деятельности технологии фасилитации Давыдова О.И., Майер А.А. для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- разработать индивидуальный маршрут молодого педагога по результатам рефлексии;

- разработать систему анализа методической помощи педагогам;

- осуществлять поддержку творческой инициативы через организацию конкурсов, транслирование опыта, включение молодых педагогов в состав творческих групп;

- продолжать деятельность клуба «Школа молодого педагога»;

- разработать систему оценки качества образовательной деятельности педагога;

- формирование предпосылок УУД у воспитанников организовать по парциальной программе Федосовой Н.А.,

- организовать обучающие практико-ориентированные методические мероприятия по изучению и применению педагогами современных технологий для организации вариативного образования и создания педагогами ситуации самоопределения для детей.

- оказать помощь в разработке индивидуальных планов развития сотрудников с учётом возможностей, интересов, проблемных полей каждого педагога.

- обеспечить условия для инновационной деятельности и распространения педагогического опыта в ходе реализации Программы развития учреждения.

## 1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для эффективности качества воспитательно-образовательного деятельности большую роль отводим материально-техническому обеспечению Учреждения.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Все базисные компоненты развивающей предметно-игровой среды Учреждения стремятся к оптимальности и обеспечивают хороший уровень физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение оснащено информационно-коммуникативными средствами для организации воспитательно-образовательного процесса (7 компьютеров, 5 мультимедийных установок). В учреждении 3 точки подключены к интернету по локальной сети; имеем свой сайт.

На территории Учреждения созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений природные объекты экологической тропы (альпинарий, луг, огород, деревенский уголок, поляна сказок, аптечная клумба, цветники) для закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

На территории детского сада имеются 12 прогулочных участков. Все имеют свою песочницу. Песок в них ежегодно обновляется. Песочницы, согласно санитарно-гигиеническим требованиям, укрываются тентами. На территории прогулочных участков есть теневые навесы.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО занимаемся вопросами совершенствования материального оснащения образовательной деятельности.

Материальное обеспечение Учреждения пополнилось компьютерным оборудованием - моноблоком, ноутбуком. Приобретены экспериментально-развивающие игры, игровой материал для робототехники, игрушки для сюжетно-ролевых игр, методические пособия /приобретено за счет субвенции/.

Родители, как активные участники образовательных отношений добровольно передали Учреждению – игровые пособия, настольные, развивающие игры, кровать-трансформер 2 шт., кабинка детская 3 шт., конфорка для бытовой печи, холодильник на пищеблок для пробы, телевизор, в две группы ковровые изделия, профильный лист для ограждения территории (60м), ролевые

шторы для лого группы, установили видеонаблюдение на территории Учреждения, отремонтировали мясорубку на пищеблоке.

Материально-техническая база Учреждения обновилась на 15%. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническая база в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО на 85%. В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Материально-техническая база в Учреждении соответствует требованиям СанПиН.

## **1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

Качество научно-методической работы

Качество воспитательно-образовательного процесса

Качество работы с родителями

Качество работы с педагогическими кадрами

Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех педагогических работников Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В Учреждении используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,

— контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в Учреждении начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— воспитательно-образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе Учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы Учреждения.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу Учреждения удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, выставки, совместные образовательные проекты.

**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении направлена на совершенствование деятельности Учреждения, повышение мастерства педагогических работников, улучшение качества образования и осуществляется на основании разработанных критериев.

## **1.10. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Учреждение перешло с уровня стабильного функционирования на уровень развития.

3. Педагоги реализуют системно – деятельностный подход в образовании с применением интерактивных технологий.

4. Модель образовательной среды соответствует ФГОС ДО, включает комплексное взаимодействие участников образовательных отношений.

Наряду с этим определили проблемные стороны:

1. Недостаточный уровень мотивации педагогов к повышению квалификационной категории.

2. Недостаточный уровень теоретической и технологической зрелости молодых специалистов

3. Нежелание применять отдельными педагогами индивидуально – личностное взаимодействие с воспитанниками и их семьями.

4. Недостаточный уровень методической поддержки педагогов в инновационной деятельности

5. Присутствие догматичных форм взаимодействия, нежелание педагогами применять игровые формы обучения.

6. На фоне увеличения количества родителей, заинтересованных образованием воспитанников, остаётся высокий процент пассивных родителей.

7. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

### **1.11. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2016-2017 г.г.**

На основании выделенных проблем, определена дальнейшая стратегия развития учреждения на 2016-2017 учебный год, которая направлена на достижение и обеспечение современного качества дошкольного образования и содержит компоненты:

<b>Компоненты</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Финансовые условия	1. Составить смету расходов на достижение целей и задач Программы 2. Составить план развития материальной базы учреждения
Организационные условия	1. Внести обоснованные дополнения в ООП 2. Организовать плановую реализацию Программы развития под руководством научного руководителя
Кадровые условия	1. Создавать условия для развития профессионально-личностной компетентности педагогов путем формирования методической поддержки саморазвития педагога: - создать карты профессионального саморазвития воспитателя; - совершенствовать методы нематериальной мотивации педагогов по достижению качества дошкольного образования; - изучить и применить в работе теорию О.С.Газман «Педагогика поддержки» 2. Разработать программу самоуправления, включающую: - сравнение собственного уровня развития профессиональной

	<p>компетентности с уровнями других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализацию уровня развития компетентности, ресурсов развития, формирование индивидуальной программы развития;</li> <li>- формирование потребности и готовности к постоянному самоанализу собственного профессионального развития;</li> <li>- рефлексию индивидуальных результатов, определение степени сформированной профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul> <p>3. Доработать и применить локальные акты, критерии внутренней оценки качества образования.</p>
Научно-методические условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать научно - методическую систему инновационной деятельности учреждения.</li> <li>2. Создать методическое сопровождение реализации индивидуально - личностного подхода в образовании путём применения игровых технологий.</li> <li>3. Реализовать региональный инновационный проект «Информационная безопасность как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»</li> </ol>
Материально-технические условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнять материальную базу за счет субвенций, помощи участников образовательных отношений</li> <li>2. Пополнять РППС необходимым оборудованием, дидактическим и игровым материалом для реализации ООП.</li> </ol>
Социальное партнёрство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить эффективное партнёрство между родителями и Учреждением в системе сопровождения познавательного, речевого развития воспитанников</li> </ol>

Тем самым определены следующие приоритетные направления деятельности на 2016-2017 учебный год:

повышение социального статуса дошкольного учреждения

создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования

приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО

увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию

повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ

создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду

рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации

формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения

формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности  
активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**ЧАСТЬ II. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2 г.  
ЧЕРЕМХОВО»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	380 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	380 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	340 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 380/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	380 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	64 человека /16,6 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64 человек 16,6/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 39,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 36,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека / 60,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человека / 60,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 26,3/%
1.8.1	Высшая	1 человек / 2,6%
1.8.2	Первая	9 человек / 23,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек / 23,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	29 человек / 76,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 15,8%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да /2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да /1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да /2
1.15.6	Педагога-психолога	Да /1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



*Глудик*

Глудик О.И.