

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Черемхово»

ПРОЕКТ

(коллективный, практико – ориентированный)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

г. Черемхово, 2016 год

Название проекта

«Информационная безопасность как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»

Проблема

В последние годы мы беспомощно наблюдаем за тем, как “компьютерные игрушки” вытесняют из жизни наших детей все другие виды деятельности. Экранные образы воздействуют на еще не окрепшую психику ребенка, на его сознание, приводя иногда к деформации личности.

Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования до 2020 года предполагает сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания, а также необходимость позитивной социализации подрастающего поколения. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" приоритетным направлением выделяет информационную безопасность детей.

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одним из ключевых позиций ФГОС ДО. В стремительно меняющемся мире образование не всегда своевременно находит ответ на вызовы современности. Одним из таких главных вызовов является информационная безопасность детей и их социализация в условиях глобализированной информационной среды. В связи с этим был принят Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В целом, на сегодняшний день состояние информационно-образовательной среды можно оценить как небезопасное для ребенка.

В результате дети, которые проводят много времени, играя в компьютерные игры, замыкаются в себе, порой теряются во времени и пространстве. Постепенно ребенок становится психологически зависимым от “компьютерного общения”, удаляясь от эмоционально-личностного общения с природой, семьей.

Исследователями Казанской государственной медицинской академии М.В. Белоусовой, А.М. Карповым, М.А. Уткузовой было проведено анкетирование 180 семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления факторов, влияющих на речевое развитие ребенка. У 50 детей диагностированы проявления общего недоразвития речи в сочетании с аутистическими нарушениями.

Безответственное пользование достижениями цивилизации становится фактором риска дезинтеграции и деградации психических функций и поведения детей, семей и общества. Одной из опасностей современной глобализированной информационной среды, оказывающей негативное влияние на личность ребенка, является формирование у детей деструктивной картины мира, подмена системы ценностей, искажение образцов межличностного общения и семейных отношений, вытеснение старшего поколения с позиций передачи подрастающему поколению базовых духовных и культурных ценностей. Компьютеризация породила ряд проблем. Это, прежде всего снижение интереса

к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может.

Согласно исследованиям психологов из Института современного детства, подавляющее большинство современных мультфильмов не пропагандируют настоящие человеческие ценности, а формируют неправильную, негативную картину мира. Во многих современных мультфильмах наблюдается, как скрытая, так и явная пропаганда жестокости, агрессии и насилия. У детей формируется негативное восприятие ребёнком мира и закладывается неправильное отношение ребёнка к окружающим. Иногда родители задаются вопросом «откуда в их ребёнке могла появиться ложь, агрессивность, злобность и лень?» Ответ родителям нужно искать в том, что их дети смотрели и смотрят.

Наиболее доступным местом пользования интернета является их дом. 65-70 % детей в свободное время смотрят телевизор, около 50% - играют в компьютерные игры, 23-21% - смотрят видео, фильмы на дисках, онлайн. Чем старше возраст детей, тем больше дети играют в игры с элементами насилия, ценят развлекательный характер передач и меньше – нравственные характеристики своих любимых героев. Уровень просмотра развлекательных передач увеличивается, также растет увлеченность компьютерными играми с насилием и наоборот уменьшается доля детей, которые любят своих русских мультипликационных персонажей за нравственные качества.

С другой стороны, в современном образовательном пространстве практически нельзя обойтись без компьютерных технологий. При грамотном использовании, современные информационные технологии могут принести детям содержание и деятельность, которые вызывают и поддерживают у них сильные и полезные эмоции. В конечном счете, они могут служить условиями и инструментами развития ребенка. Отмечается доступность журналов эротического содержания. Выяснилось, что дети сталкиваются с распространением религиозной литературы по домам. Более вредным для детей 4 – 9 лет является телевидение, затем компьютерные игры.

Однако негативного воздействия от чрезмерного увлечения просмотра телевизора, играми на компьютерах, планшетах, мобильных телефонах, свободного доступа к сети Интернет все же оказывается слишком много для ребенка дошкольного возраста. Французские авторы К. Керлеллан и Г. Грезийон в книге «Дети процессора. Как интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых» отмечают, современная информационная среда способствует появлению поколения детей, которые учатся стрелять раньше, чем говорить. Поэтому первостепенной ролью взрослых, в т. ч. родителей, является контроль получения ребенком информации из различных источников. Именно поэтому педагогические работники и специалисты должны находиться в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьей и стремиться максимально, обезопасить детей от возможных воздействий негативной информации. Ведь ничто не заменит живое эмоциональное человеческое

общение! Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации. Этому необходимо учить и ребенка.

Актуальность

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Поэтому одной из основных задач современной педагогики можно выделить формирование информационной культуры дошкольника.

Анализ ситуации, сложившейся в нашей образовательной организации в направлении информационной защищённости воспитанников, показал следующие проблемные точки:

- 38 % детей младшего возраста, 82 % детей среднего возраста, 100% старшего возраста умеют пользоваться компьютерами;

- 22 % детей младшего возраста проводят более 1 часа, 21% детей младшего возраста от 1,5 ч до 2 ч. в день за компьютером, 17 % детей среднего возраста, 20% старшего дошкольного возраста проводят 2 ч. за компьютером в день, 20% старшего дошкольного возраста проводят за компьютером в день 3 ч. и более;

- 21 % детей 3-4 лет уже играют в компьютерные игры;

- 70 % детей 5-7 лет отдают предпочтение мультфильмам с элементами жестокости, искажёнными картинками мира. Анализ показывает, что очень маленькая доля детей, которые любят своих русских мультипликационных персонажей за нравственные качества

Сегодня именно мультфильм — один из первых аудиовизуальных образов, через который ребенок начинает свой путь познания мира. И то, какие фильмы он смотрит, на всю жизнь определяет его нравственные и культурные ориентиры

Наблюдая за детьми в группах, особенно после выходного дня, можно легко определить тех, кто провел все свободное время перед экраном: такие дети более эмоциональны, невнимательны на занятиях, раздражительны, неактивны, часто сонливы, интерес проявляют лишь к предложению посмотреть мультфильм, а не поиграть с другими ребятами. На прекращение просмотра мультфильма реагируют чрезмерным возмущением, злостью.

Не менее печально наблюдать за отношениями родителей и детей, когда ребенок соглашается выполнить просьбу матери одеться только после обещания тут же включить на мобильном телефоне мультик или дать поиграть в игру

Опрос родителей выявил следующие проблемы:

- дома 20 % пап каждый день за компьютером проводят от 2 и более часов; 25 % мам - до 2 часов в день. Родители буквально погружены в мир Интернета, они не готовы уделить внимание детям, помочь им;

- 75% родителей считают, что их увлечение компьютером и гаджетом не могут негативно сказываться на развитии ребёнка;

- 46 % родителей никогда не задумывались о мерах информационной безопасности детей.

Побочные эффекты раннего и бессистемного включения детей в глобализированную информационную сеть, отражаются на дальнейшей социализации ребёнка дошкольного возраста и создают определенные трудности при вхождении ребенка в образовательное пространство. Одной из серьёзных педагогических проблем является недостаточная готовность первоклассников к обучению в школе, проблемы, возникающие в дальнейшем у детей при работе с текстом, освоении способов аналитической деятельности, бедность отвлеченного мышления, однобокость кругозора и другие трудности, снижающие мотивацию детей в овладении способами учебной деятельности и содержанием образования. Одной из основных причин мы видим погруженность детей с самого раннего возраста в информационное поле телевидения и компьютера.

Проблемой остается и недостаточное количество педагогических практик, представляющих апробированные модели безопасной образовательной среды, направленные на социализацию воспитанников.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве - это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного, межинституционального (семья и образовательная организация).

Из анализа этих проблем вытекает главная, на наш взгляд, задача, стоящая перед педагогическим коллективом нашего Учреждения: создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности воспитанников и их подготовку к обучению в школе и эффективному участию в общественной жизни в условиях информационного общества.

Цель проекта

Создание условий для информационной безопасности воспитанников на основе проектирования и конструирования образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка.

Задачи проекта

1. Разработать модель образовательной среды, обеспечивающей информационную безопасность воспитанникам.

2. Обеспечить комплексное взаимодействие участников образовательных отношений на основе деятельностного подхода в процессе информационной социализации воспитанников.

3. Разработать систему работы с социальными партнёрами в решении проблемы информационной защищённости воспитанников.

4. Систематизировать и обобщить опыт работы педагогов, создать информационный банк методических разработок по проекту.

5. Обучить родителей навыкам критического осмысления содержания информационной продукции, которой пользуются их дети, умению выявлять информационные угрозы; привлечь к активному содействию по вопросам формирования у детей «информационного иммунитета»

6. Разработать рекомендации для тьюторов по безопасному взаимодействию с глобализированной информационной средой детей дошкольного возраста.

Этапы проекта

1 этап. Организационный

Организационный этап включает мероприятия:

- подготовка нормативно-правовой базы для реализации проекта;
- определение состава рабочей группы педагогов, участвующих в проектной деятельности;
- привлечение членов Управляющего совета;
- проведение оценки потенциала участников образовательных отношений;
- определение угроз и их классификация;
- составление и распространение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- определение ресурсов, обеспечивающих реализацию проекта, содержание образовательной деятельности на каждом этапе;
- разработка модели стабилизации негативного информационно - психологического воздействия на личность воспитанника;
- разработка системы дидактических средств;
- работа по мотивации педагогического коллектива и родителей к участию в проекте;
- определение форм и способов методического сопровождения педагогов – участников проекта;
- создание методической базы для педагогов;
- разработка системы материального и морального поощрения организаторов и участников проекта;
- согласование планов взаимодействия с социальными партнерами в рамках проекта;
- создание информационной страницы на сайте Учреждения.

2 этап. Практический

Практический этап включает систему организационных, психолого-педагогических, научно-методических условий, способствующих эффективному решению задач и реализации плана проекта и включает мероприятия:

- обеспечение финансовых, материально- технических условий;
- создание предметно-развивающей среды в Учреждении;

- реализация программы методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и по вопросам информационной безопасности дошкольников;
- активное участие родителей в управлении проектом;
- организация конструктивного взаимодействия с родителями;
- психолого - педагогическая поддержка воспитанников с ОВЗ;
- трансляция опыта работы на разных уровнях;
- разработка системы мониторинга развития информационного иммунитета у воспитанников и их родителей и профессиональной компетентности в области информационной безопасности у педагогических работников;
- создание педагогически организованных социальных сообществ детей, педагогов, родителей, социальных партнёров;
- применение педагогами современных образовательных технологий при организации образовательной деятельности.

3 этап. Заключительный (обобщающий)

Заключительный (обобщающий этап) включает:

- выявление соответствия полученных результатов поставленным целям, задачам, предполагаемым итогам;
- обобщение данных мониторинга;
- презентация и опубликование материалов и результатов инновационной деятельности;
- обобщение опыта педагогов;
- отчёт в ЦОДО ГАУ ДПО ИРО сектор дошкольного образования.

Ресурсы проекта

Научно-методические:

1. Методические материалы сектора дошкольного образования ЦОДО ГАУ ДПО ИРО

2. Библиотека методической литературы, журналы

Административный:

1. Администрация МДОУ № 2

2. Члены Управляющего совета МДОУ № 2

Кадровые:

1. Педагоги МДОУ № 2

2. Родители

3. Социальные партнёры

Материально-технические:

1. Информационно - коммуникационные ресурсы Учреждения, интернет-сети wi-fi

2. Методические, игровые пособия

3. Помещения для проведения мероприятий

4. Аудио, видео – материалы

5. Художественная литература

6. Бюджетное финансирование
7. Спонсорские и добровольные пожертвования

Информационные:

1. Интернет – ресурсы
2. Медиа-ресурсы с информационной продукцией для детей
3. Специальная литература

Партнёры

1. Специалисты сектора дошкольного образования ГАУ ДПО ИРО
2. МОУ Школа № 22 г. Черемхово
3. Дошкольные образовательные учреждения, состоящие в реестре региональных педагогических площадок.
4. Учреждения дополнительного образования города.
5. ДК «Горького», библиотека.

Целевая аудитория

1. Воспитанники МДОУ № 2 (дошкольный возраст)
2. Родители воспитанников
3. Педагоги МДОУ № 2

Ожидаемый результат

1. Сформирована личность воспитанника на этапе дошкольного возраста психологически устойчивая к негативным информационным воздействиям социальной среды.

2. Создано единое сообщество педагогов, родителей – единомышленников с компетентно - критическим подходом к информационным угрозам, владеющих умениями конструктивного преобразования негативных информационных воздействий социальной среды.

3. Позитивные изменения образовательной среды Учреждения. Применяются современные технологии в образовательной деятельности, приемы витагенного, проблемного обучения, интерактивные методики взаимодействия участников образовательных отношений, основанные на партнёрских отношениях, оптимизирована безопасная развивающая предметно - пространственная среда.

4. Создана система взаимодействия с социальными партнёрами с целью успешной социализации воспитанников.

5. Педагоги реализуют комплексный подход к обеспечению воспитанников информационной безопасностью, активно представляют инновационный опыт.

6. Положительная тенденция развития коллегиальных органов управления МДОУ № 2.

7. Осуществляется психолого педагогическая поддержка одарённых детей и детей с проблемами в развитии в рамках проекта.

8. Личностно - профессиональное развитие педагогов Учреждения.

9. Становление Учреждения ресурсным центром для других образовательных учреждений по вопросам инновационной деятельности и научно-методической поддержки педагогических кадров.

Новизна

Новизна проекта состоит в формировании готовности педагогов Учреждения к обеспечению информационной безопасности воспитанников в части защиты ими информационных прав и законных интересов в области недопущения воздействия на детей вредной информации.

Продукты проекта

1. Разработана модель безопасной информационно – образовательной среды МДОУ № 2

2. Создан информационно – методический банк продуктов педагогической деятельности по проекту.

3. Создан сетевой консультативный пункт для родителей воспитанников.

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции

Риски	Способы решения
1. Недостаточный уровень компетентности педагогов по вопросам информационной защищённости детей дошкольного возраста и способам решения проблемы	Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности воспитанников в современном информационном пространстве, несущем определенные угрозы Учебно-методическое обеспечение регулярно дополняется по результатам рефлексии педагогов
2. Отсутствие поддержки родителей	Разработка системы работы с родителями по вопросам информационной безопасности ребенка дошкольного возраста
3. Нежелание отдельных педагогов работать в инновационном режиме	Реализация программы материального и нематериального стимулирования педагогов по результатам труда
4. Неготовность педагогов и родителей к работе в сетевом консультационном пункте	Организация обучения педагогов ИКТ - технологиям. Организация семейных клубов.

Управление проектом

№	ФИО	Основное место работы	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1.	Яблонцева Надежда Юрьевна Бабитинская Ольга Николаевна	ЦОДО ГАУ ДПО ИРО Сектор дошкольного образования	Руководитель площадки Куратор	Сопровождение при создании и реализации проекта.
2.	Глудик Ольга Ивановна	Заведующий МДОУ № 2	Руководитель проекта	Руководство проектом Создание материально – технических условий Организация взаимодействия между социальными партнерами
3.	Кузменкова Мария Николаевна	Заместитель заведующего по ВМР	Куратор рабочей группы	Разработка и реализация проекта. Организация методического сопровождения педагогов. Создание методической базы
4.	Донская Марина Викторовна Карабчукова Ирина Викторовна Шаманова Наталья Вячеславовна	Педагог-психолог Учитель – логопед Учитель - логопед	Члены рабочей группы	Организация психолого – педагогического сопровождения родителей и детей с проблемами в развитии и одарённых воспитанников
5.	Куделина Елена Анатольевна	Музыкальный руководитель		Реализация плана работы с социальными партнёрами
6.	Рюмина Юлия Владимировна	Инструктор ф/к	Сетевой администратор	Работа с сайтом Учреждения Руководство организацией сетевого взаимодействия
7.	Бицура Ольга Владимировна Васильева Наталья Родионовна Копытова Ольга Романовна Семейкина Светлана Алексеевна Гизатулина Ирина Николаевна	Воспитатель	Член рабочей группы	Организация взаимодействия с родителями, воспитанниками, социальными партнёрами

Буянова Галина Владимировна Асташкина Марина Ивановна Вехова Наталья Олеговна Золотарёва Наталья Викторовна Попова Елена Валентиновна Кляузер Лидия Ивановна			
---	--	--	--

План реализации проекта

I этап. Организационный этап 2016 г.

№	Содержание работы	Результат	Сроки	Ответственные
1.	Разработка нормативно - правовой базы педагогической площадки	Приказы Договоры	Январь 2016 г.	Руководитель проекта
2.	Создание рабочей группы, координация деятельности	Распределена степень участия	Январь 2016 г.	Руководитель проекта
3.	Составление плана мероприятий (дорожной карты) МДОУ № 2, педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО	Пан мероприятий	До 20 января 2016 г.	Рабочая группа
4.	Определение основных проблем, которые могут быть решены с помощью проекта.	Результаты анкет	Январь 2016 г.	Руководитель рабочей группы
5.	Разработка проекта	Концепция, цель, задачи, план реализации проекта	До 20 января 2016 г.	Рабочая группа
6.	Разработка и утверждение методических пособий, программ, подпроектов	Методические материалы для реализации проета	До марта 2016 г	Рабочая группа
7.	Создание вкладки на официальном сайте Учреждения «Педагогическая площадка по реализации ФГОС ДО»	Размещение материалов по проекту	До 20 января 2016 г.	Администратор сайта
8.	Определение ресурсов для реализации проекта и источников их получения	Смета расходов, необходимых для реализации проекта	До 1 марта 2016 г.	Руководитель проекта
9.	Изучение и анализ научной и методической литературы, инновационного педагогического опыта по исследуемой проблеме	Банк инноваций по теме «Информационная безопасность дошкольника»	До апреля 2016 г.	Руководитель рабочей группы
10.	Согласование проекта с кураторами инновационной площадки	Экспертиза в СДО ГАУ ДПО ИРО	Февраль 2016 г.	Руководитель рабочей группы
11.	Привлечение Совета Учреждения к работе по проекту	Внесение корректировок в план мероприятий СУ	До марта	Руководитель проекта

12.	Организация методического сопровождения педагогов по проекту	План - программа сопровождения педагогов	До 1 февраля	Рабочая группа
13.	Изучение запросов родителей, интересов воспитанников	Банк мониторинга	В ходе реализации проекта	Рабочая группа
14.	Рефлексия педагогов по вопросам готовности к реализации проекта	Аналитические справки	В течение реализации проекта	Рабочая группа
15.	Проектирование работы с социальными партнёрами	Договоры, планы взаимодействия	Февраль 2016 г.	Руководитель проекта Рабочая группа
16.	Определение системы стимулирования участников проекта	Положение о материальном и моральном стимулировании участников проекта	Март 2016 г.	Руководитель проекта
17.	Координация деятельности участников проекта	Модель реализации проекта	Февраль 2016 г.	Руководитель рабочей группы

II этап. Практический 2016-2018 г.г.

№	Содержание работы	Результат	Сроки	Ответственный
Научно-методическое сопровождение проекта				
1.	Профессиональная подготовка и переподготовка педагогов в рамках обучения реализации ФГОС ДО	Обучение на курсах повышения квалификации	В ходе реализации проекта	Руководитель проекта
2.	Проведение методических мероприятий с педагогами Учреждения: Семинар «Художественная литература в развитии дошкольника» Мастер – класс «Литературные игры» Семинар «Формирование информационного иммунитета у детей дошкольного возраста» Семинар «Формирование информационной культуры у родителей и воспитанников» Педсовет «Условия успешной социализации дошкольников» Педсовет «Индивидуально - личностный подход в образовательном пространстве. Проблемы, пути решения» Практико – ориентированный семинар «Этнокультура в дошкольном образовании» Круглый стол «Проблемы и пути решения формирования информационной культуры у родителей» Методические недели по проблеме «Информационная безопасность школьников как условие успешной социализации» Тренинги: проблемные личностно - ориентированные, социально-психологические	Теоретическая подготовка педагогов Обмен опытом	Март 2016 г. Октябрь 2016 г. Май 2016 г. Январь 2017 Март 2017 г Ноябрь 2017 г Май 2018 г Февраль 2018 г. 1 раз в год 2 раза в год	Рабочая группа

	Рефлексия педагогов Саморефлексия педагогов Дистанционный семинар с МДОУ № 24 «Влияние негативной информации на детей дошкольного возраста» Конкурс «Лучший проект, составленный взрослыми с воспитанниками «Информационная защищённость дошкольника»		1 раз в год 2 раза в год Сентябрь 2018 г. Апрель 2017 г.	
3.	Создание банка безопасных контентов для детей дошкольного возраста	Копилка для педагогов	В течение реализации проекта	Руководитель рабочей группы Рабочая группа
4.	Разработка методических материалов, рекомендаций по актуальным аспектам проекта	Методическая копилка	2016 -2017 год	Рабочая группа
5.	Самостоятельное изучение проблемы педагогами	Материалы по самообразованию	2016 год	Педагоги
6.	Трансляция опыта педагогов	Участие в методических мероприятиях, конкурсах, публикации опыта	2016-2018 г.	Куратор проекта Руководитель проекта Руководитель рабочей группы
7.	Проведение стажировок	Обучение тьютеров	2016-2018 г.	Куратор проекта Руководитель проекта
Работа с воспитанниками				
1.	Реализация проектов, методических разработок: Проект «Информационная защищенность детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы» Проект «По дорогам сказок» (сказкотерапия в образовательной деятельности дошкольного учреждения) Проект «Мы вместе» (организация работы с родителями воспитанников по вопросам информационной безопасности детей) Проект «Информационная защищенность и социализация детей в коррекционно-образовательном пространстве средствами театрализованной деятельности» Проект «Робототехника как средство успешной социализации воспитанников старшего дошкольного возраста» Программа «Радуга» (психолого - педагогическая поддержка детей с проблемами в развитии) Программа «Лучики» (психолого -	Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений по проекту	2016-2018	Рабочая группа

	педагогическая поддержка одарённых детей и их родителей) Проект «Театрализовано - музыкальная деятельность как один из эффективных способов социализации воспитанников» Методическая разработка «Роль социально-драматических игр в социализации дошкольников»			
2.	Планирование и проведение мероприятий с воспитанниками по проекту	Корректировка ООП	Сентябрь 2016 г.	Рабочая группа Руководитель рабочей группы
3.	Определение группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	Взаимодействие с детьми по индивидуальным маршрутам	Май 2016 г.	Педагог-психолог Педагоги
Создание развивающей предметно-пространственной среды				
1.	Оформление центров книги в группах	Центры	2016 г.	Педагоги
2.	Оформление атрибутов для литературных игр	Игры	2016-2018 г.	Педагоги
3.	Подборка, рекомендуемых для детей дошкольного возраста мультфильмов в методическом кабинете	Медиаотека мультфильмов в группах	Август 2016 г.	Рабочая группа
Взаимодействие с родителями				
1.	Вводная беседа «Современный ребенок – какой он?»	Общее родительское собрание	Май 2016 г.	Руководитель проекта
2.	Диспут по материалам мультфильмов	Групповые родительские собрания	Сентябрь 2016 г.	Руководитель рабочей группы Педагоги
3.	Круглый стол «Какие фильмы смотрят дети»	Групповые родительские собрания	Сентябрь 2017 г.	Руководитель рабочей группы Педагоги
4.	Интернет-экскурсия: «По страницам детских образовательных и развивающих сайтов: новые возможности для детей и родителей».	Общее родительское собрание	Май 2017	Руководитель рабочей группы Педагоги школы № 22
5.	Деловая игра «Друзья или враги»	Групповое родительское собрание	Сентябрь 2018 г.	Руководитель рабочей группы Педагоги
6.	Размещение на сайте Учреждения материалов для родителей: «Полезные ссылки для родителей» «Рекомендации по интернет – безопасности детей дошкольного возраста» «Походы» детей – дошкольников в виртуальный мир»	Оформление ссылки на сайте	2016 – 2017 г.	Рабочая группа
7.	Оформление информации для родителей на	Обсуждение	2016-2018 г.	Педагоги

	стендах, в папках, буклетах, в газете «Мы вместе»: «Дети и компьютер» «Художественная литература для детей» «Добрые сказки» «Полезные сайты для дошкольников»	материалов на собраниях		
8.	Консультации специалистов «Компьютер в детском саду: спорные вопросы. ИКТ — информационно-коммуникационные технологии» «Как предотвратить компьютерную зависимость у ребёнка» «Ребёнок у телевизора» «Читаем всей семьёй» «В какие игры играем с детьми дома»	Психолого-педагогическая поддержка родителей	2016 – 2018 г.	Педагог-психолог Специалисты
9.	Совместные проекты: «Компьютер - наше настоящее» «Мы любим сказки» «Наша любимая книга» «Рисуем героев мультфильмов» «Мне интересно у компьютера...» «Путешествуем по литературным произведениям»	Привлечение родителей образовательную деятельность в	2016 – 2018 г	Руководитель рабочей группы Педагоги
10.	День открытых дверей «ИКТ – технологии в образовательной деятельности»	Формирование у родителей потребности в анализе	Апрель 2017 г.	Руководитель проекта Рабочая группа
11.	Проведение Дня семьи «Семейные ценности» совместно с родителями	воздействия телевидения на развитие личности ребенка	Сентябрь 2018 г.	Руководитель проекта Рабочая группа
12.	Рефлексия, проведение анкетирования	Аналитические справки	1 раз в год	Рабочая группа
13.	Горячая линия по приему сообщений о противоправном контенте в сети Интернет на сайте Учреждения	Оказание педагогической поддержки, быстрое консультирование	С сентября 2016 г	Рабочая группа
14.	Цикл мероприятий «Скоро в школу»	Аналитический материал Информация на сайте, стендах Собрания Индивидуальные консультации	В течение реализации проекта	Руководитель проекта Рабочая группа Педагоги
Взаимодействие с социальными партнёрами				
МОУ «Школа № 22 г. Черемхово»				

1.	Вводная беседа «Современный ребенок – какой он?» Лекторий: «Вся правда о мультфильмах» (Учимся читать возрастные метки и выбирать детские каналы) Фестиваль: «Любимая игрушка моего детства - мой первый друг. Какой он? » при совместном участии родителей и детей Тренинг для родителей: «Я выбираю подарок для ребенка.....» Дискуссия « Любимые герои мультфильмов наших детей. На кого хотят быть похожи наши дети» по итогам конкурса детских рисунков (ознакомление с проблемным анализом) Фестиваль-конкурс среди родителей и детей: «Игры, в которые мы играем!» Круглый стол «Время собирать камни...»	Преемственность в образовании	2016 г. 2016 г. 2017 г. 2016 г. 2016 г. 2017 г. 2017 г.	Руководитель рабочей группы Руководитель проекта Школы № 22
2.	Тематические экскурсии в библиотеку ДК им Горького	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к чтению	2016-2018 г.	Руководитель рабочей группы Педагоги
3.	Театрализованные постановки литературных произведений, сказок			Специалисты ДК им Горького
4.	Посещение выставок художественного творчества в ДХШ № 2 Организация мастер- классов в ДХШ № 2	Приобщение воспитанников к художественному искусству	2016-2018 г. 1 раз в год	Руководитель рабочей группы Педагоги Директор ДХШ № 2
5.	Экскурсии в МУ ДО ДСШ	Приобщение воспитанников к спорту	1 раз в год	Руководитель рабочей группы Педагоги Директор ДСШ
6.	Взаимодействие с МУ ТРЦ	Помощь при организации взаимодействия с родителями в сети интернет	По запросам	Руководитель проекта Директор ТРЦ

III этап. Заключительный (обобщающий) 2018 г.

№	Содержание работы	результаты	сроки	ответственный
1.	Презентация модели проекта	Анализ модели	2018 г.	Руководитель проекта
2.	Количественная и качественная оценка проведенных мероприятий. Выявление проблемных точек.	Подведение итогов Рабочие материалы проекта	Ежегодно	Руководитель рабочей группы
3.	Анализ работы по проекту родителями как участниками образовательных отношений	Результаты мониторинга	Ежегодно	Рабочая группа

4.	Сбор отзывов о ходе реализации и итогах проекта	Социальное мнение Рабочие материалы проекта	2017-2018 г.	Рабочая группа
5.	Составление отчета эффективности проекта на основании проведения сравнительного анализа	Отчёт площадки	По запросу ГАУ ДПО ИРО	Руководитель проекта
6.	Размещение информации о результатах работы по проекту	Повышение имиджа Учреждения	По результатам работы	Руководитель проекта
7.	Распространение итоговых материалов проекта	Распространение опыта	2018 г.	Руководитель проекта