

СЕТЕВОЙ УНИВЕРСИТЕТ Г. ЧЕРЕМХОВО

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Информационная безопасность как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Черемхово»

2017 г.

1. Краткая аннотация к модулю

Актуальность образовательного модуля определяется потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями:

- несоответствием современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием информационных и коммуникационных ресурсов, нарастающему противоправному контенту;
- отсутствием научно обоснованной педагогической методики, программ обучения детей правилам безопасного поведения в современном информационном пространстве, профилактики интернет - зависимости, предупреждения рисков проявления ассоциального поведения;
- недостаточным практикоориентированным уровнем готовности педагогов к экспертной оценке информационных потоков, направленных на ребёнка дошкольного возраста; проектированию последовательных и регулярных мероприятий, направленных на повышение уровня медиаграмотности детей;
- объективной необходимостью более раннего информирования родителей ребенка о рисках информационного пространства.

Программа модуля направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования, необходимых для профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Программа модуля подготовлена на основе нормативных документов, научно – методических материалов по проблемам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста в современном информационном пространстве в условиях реализации ФГОС ДО.

Модуль рассчитан на 9 часов – 3 дня по 3 часа

В результате освоения модуля педагоги будут знать

- основные направления механизмы реализации государственной политики в области информационной безопасности детей;
- содержательные линии ФГОС ДО по вопросам позитивной социализации и обеспечения информационной безопасности воспитанников.

Педагоги научатся

- критичной оценке информационных источников, предназначенных для детей дошкольного возраста;
- проектированию модели развивающих условий с учетом психолого-педагогического и художественно-культурного аспектов в контексте обеспечения информационной безопасности детей.

2. Учебные элементы модуля

Основные направления модуля

1. Социальная ситуация развития ребёнка в условиях современного информационного пространства – 3 часа.

Цель: познакомить с теоретическими и нормативными основами обеспечения информационной безопасности ребёнку дошкольного возраста.

2. Безопасная информационная среда как одно из условий, обеспечивающих позитивную социализацию дошкольника – 3 часа.

Цель: познакомить с критериями оценки информационных продуктов

3. Эффективные формы образовательной деятельности по формированию информационной культуры у детей дошкольного возраста - 3 часа.

Цель: познакомить с опытом работы дошкольного учреждения по созданию безопасных условий для ребёнка дошкольного возраста

3. Виды и формы работы

Формы организации деятельности стажеров:

- . лекция – диалог,
- . анализ нормативных документов,
- . мастер – классы: «Творческие мастерские»,
- . просмотры видео – занятий,
- . дискуссии, решение педагогических задач,
- . анализ занятий в форме открытого диалога,
- . работа с текстом по технологии «Инсерт»,
- . выполнение практических заданий (анализ информационной продукции, проектирование способов, средств работы педагога),
- . ведение блокнота стажера,
- . составление проектов РППС среды, способствующей формированию информационной культуры у дошкольников.
- . итоговое мероприятие – заполнение анкет, составление и презентация образовательных проектов.

4. Методическое обеспечение

Кейс стажера:

- . блокнот стажера с актуальной информацией по теме модуля
- . материалы выступлений на флеш - носителе,
- . карты с выполненными практическими заданиями, памятка для воспитателя.

Литература:

Т.А. Малых Методическое пособие «Информационная безопасность несовершеннолетних», 2015 г.

В.С. Собкин Телевидение в воспитании дошкольника

В.С. Собкин К.Н. Скобельцина А.И. Иванова Е.С. Верясова Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013 г.

Р.Р. Камалов. Детям об информационной безопасности: книга для дошкольников и учеников начальной школы, Гос. пед. ин-т, 2012 г.

План работы

№	Тема	Форма проведения	Ответственные
1 день модуля «Социальная ситуация развития ребёнка в условиях современного информационного пространства»			
13.00 – 13.10	Регистрация педагогов, открытие учебного модуля		
13.10 – 13.40	Социальная ситуация развития ребёнка дошкольного возраста в современном информационном пространстве	Лекция - диалог	Кузменкова Мария Николаевна, зам. зав. по ВМР
13.40 – 14.20	Тезаурус по теме «Информационная безопасность дошкольника»	Практическая работа в группах	
14.20 – 14.40	Федеральное законодательство в сфере обеспечения информационной безопасности ребёнка	Сообщение	Глудик Ольга Ивановна, заведующий
14.40 – 15.10	Смысловое чтение Федерального законодательства в сфере обеспечения информационной безопасности ребёнка	Практическая работа в группах	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
15.10 -15. 30	Формирования информационной культуры у родителей воспитанников дошкольного учреждения	Лекция - диалог	Карабчукова Ирина Викторовна, воспитатель, 1 кв. кат
15.30 – 15.50	Перспективный план взаимодействия с родителями по теме «Информационная безопасность дошкольника»	Практическая работа в дневниках	
15.50 – 16.00	«Информационная безопасность дошкольника – вопросы и ответы»	Анкета	Донская Марина Викторовна, педагог – психолог, 1 кв. кат
2 день модуля «Безопасная информационная среда как одно из условий, обеспечивающих позитивную социализацию дошкольника»			
13.00 – 13.15	Модель развивающей среды дошкольного учреждения, обеспечивающая формирование информационной культуры дошкольников	Сообщение	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
13.15 – 13.35	Игра современного дошкольника	Сообщение	Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат
13.35 – 14.20	Занятие в старшей логопедической группе «Наши добрые игрушки»	Просмотр видеофильма	
		Аспектный анализ занятия - заполнение карт в дневниках - «Открытый диалог»	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
14.20 – 14.40	Развивающее значение книги в современном информационном пространстве	Сообщение	Буянова Галина Владимировна, воспитатель 1 кв. кат
14.40 –	Ребенок у телевизора, анализ любимых	Сообщение	Попова Елена

15.30	мультфильмов дошкольников		Валентиновна, воспитатель 1 кв. кат.
	Занятие в подготовительной логопедической группе «Путешествие в страну Мультляндию»	Просмотр видеофильма Аспектный анализ занятия - заполнение карт в дневниках - «Открытый диалог»	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
15.30 – 15.50	Ребёнок и компьютер. Угрозы и риски	Сообщение Работа с текстом «Инсерт»	Фомичева Марина Александровна, воспитатель 1 кв. кат.
15.50 -16.00	Рефлексия дня	Заполнение дневника	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
3 день модуля «Эффективные формы образовательной деятельности по формированию информационной культуры у детей дошкольного возраста»			
13.00 – 13.15	Компетенции педагогов по созданию безопасной информационной среды	Сообщение	Донская Марина Викторовна, педагог – психолог, 1 кв. кат
13.15 – 13.45	Профстандарт и ФГОС ДО – преемственность требований	Работа с текстом «Инсерт»	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
13.45 – 14.00	«Перезагрузка или чудесные превращения Ребекки»	Представление опыта работы педагогами «Кейс идей»	Золотарёва Наталья Викторовна, воспитатель, 1 кв. кат
14.00 – 14.30	«Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников»		Бицура Ольга Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель – логопед,
14.30 – 14.45	«Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника»		Россол Светлана Анатольевна, учитель - логопед
14.45 – 15.15	«Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями»	Мастер - класс	Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат
15.15 – 15.45	Проектирование форм организации образовательной деятельности по формированию информационной культуры у детей дошкольного возраста	Работа в группах	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
15.40 – 16.00	Рефлексия. Заполнение дневников		

Анкета для педагогов
«Информационная безопасность дошкольника – вопросы и ответы»

1. Как вы понимаете термин «Информационная безопасность дошкольника»

2. Назовите основной элемент в процессе формирования информационной культуры

3. Какими нормативными актами регламентируется допустимый информационный поток для дошкольника

4. Дайте пояснение к выражению «Информационная культура»

5. Установите взаимосвязь между понятиями «Информационная культура» и «Медиаграмотность»

6. Перечислите источники угроз современного информационного пространства

7. Определите критерии сформированности информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста (мотивационный, знаниевый, деятельностный) по показателям:

- готовность к преодолению трудностей в получении информации, стремление к исследовательской деятельности с использованием компьютера
- создание мотивации, желания получать новую информацию, умение бороться с трудностями при овладении информацией _____
- знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации) - умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д. _____
- умение осуществлять поиск и анализ информации, умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию) - умение находить информацию, используя источники; умение делать выводы из полученной информации _____

8. Как Вы понимаете термин «Социальная ситуация развития ребёнка»

9. Роль родителей в создании безопасной информационной среды

10. В каких аспектах определяется информационная безопасность?

11. Расшифруйте термин «Позитивная социализация дошкольника»

12. Роль педагога в позитивной социализации дошкольника

13. Определите развивающее значение компьютерных игр

14. какую угрозу могут нести ребенку печатные издания и книги?

15. Какую угрозу и пользу несёт ребёнку мультфильм «Маша и медведь»
