СЕТЕВОЙ УНИВЕРСИТЕТ Г. ЧЕРЕМХОВО

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Информационная безопасность как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Черемхово»

1. Краткая аннотация к модулю

<u>Актуальность</u> образовательного модуля определяется потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями:

- несоответствием современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием информационных и коммуникационных ресурсов, нарастающему противоправному контенту;
- отсутствием научно обоснованной педагогической методики, программ обучения детей правилам безопасного поведения в современном информационном пространстве, профилактики интернет зависимости, предупреждения рисков проявления ассоциального поведения;
- недостаточным практикоориентированным уровнем готовности педагогов к экспертной оценке информационных потоков, направленных на ребёнка дошкольного возраста; проектированию последовательных и регулярных мероприятий, направленных на повышение уровня медиаграмотности детей;
- объективной необходимостью более раннего информирования родителей ребенка о рисках информационного пространства.

формирование профессиональных Программа модуля направлена на компетенций образования, необходимых педагогов дошкольного профессиональной информационной деятельности области обеспечения безопасности детей дошкольного возраста.

Программа модуля подготовлена на основе нормативных документов, научно – методических материалов по проблемам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста в современном информационном пространстве в условиях реализации ФГОС ДО.

Модуль рассчитан на 9 часов – 3 дня по 3 часа

В результате освоения модуля

педагоги будут знать

- основные направления механизмы реализации государственной политики в области информационной безопасности детей;
- содержательные линии ФГОС ДО по вопросам позитивной социализации и обеспечения информационной безопасности воспитанников.

Педагоги научатся

- критичной оценке информационных источников, предназначенных для детей дошкольного возраста;
- проектированию модели развивающих условий с учетом психологопедагогического и художественно-культурного аспектов в контексте обеспечения информационной безопасности детей.

2. Учебные элементы модуля

Основные направления модуля

1. Социальная ситуация развития ребёнка в условиях современного информационного пространства – 3 часа.

Цель: познакомить с теоретическими и нормативными основами обеспечения информационной безопасности ребёнку дошкольного возраста.

2. Безопасная информационная среда как одно из условий, обеспечивающих позитивную социализацию дошкольника – 3 часа.

Цель: познакомить с критериями оценки информационных продуктов

3. Эффективные формы образовательной деятельности по формированию информационной культуры у детей дошкольного возраста - 3 часа.

Цель: познакомить с опытом работы дошкольного учреждения по созданию безопасных условий для ребёнка дошкольного возраста

3. Виды и формы работы

Формы организации деятельности стажеров:

- . лекция диалог,
- . анализ нормативных документов,
- . мастер классы: «Творческие мастерские»,
- . просмотры видео занятий,
- . дискуссии, решение педагогических задач,
- . анализ занятий в форме открытого диалога,
- . работа с текстом по технологии «Инсерт»,
- . выполнение практических заданий (анализ информационной продукции, проектирование способов, средств работы педагога),
 - . ведение блокнота стажера,
- . составление проектов РППС среды, способствующей формированию информационной культуры у дошкольников.
- . итоговое мероприятие заполнение анкет, составление и презентация образовательных проектов.

4. Методическое обеспечение

Кейс стажера:

- . блокнот стажера с актуальной информацией по теме модуля
- . материалы выступлений на флеш носителе,
- . карты с выполненными практическими заданиями, памятка для воспитателя.

Литература:

- Т.А. Малых Методическое пособие «Информационная безопасность несовершеннолетних», 2015 г.
 - В.С. Собкин Телевидение в воспитании дошкольника
- В.С. Собкин К.Н. Скобельцина А.И. Иванова Е.С. Верясова Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. М.: Институт социологии образования РАО, 2013 г.
- Р.Р. Камалов. Детям об информационной безопасности: книга для дошкольников и учеников начальной школы, Гос. пед. ин-т, 2012 г.

План работы

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема	Форма проведения	Ответственные
1 день модуля	и «Социальная ситуация развития ребё	нка в условиях соврем	енного информационного
пространствах	•		
13.00 – 13.10	Регистрация педагогов, открытие учебного модуля		
13.10 – 13.40	Социальная ситуация развития ребён дошкольного возраста в современном информационном пространстве		Кузменкова Мария Николаевна, зам. зав. по ВМР
13.40 – 14.20	Тезаурус по теме «Информационная безопасность дошкольника»	Практическая работа в группах	
14.20 – 14.40	Федеральное законодательство в сфе обеспечения информационной безопасности ребёнка	ре Сообщение	Глудик Ольга Ивановна, заведующий
14.40 – 15.10	Смысловое чтение Федерального законодательства в сфере обеспечени информационной безопасности ребёнка	Практическая работа в группах	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
15.10 -15. 30	Формирования информационной культуры у родителей воспитанниког дошкольного учреждения		Карабчукова Ирина Викторовна, воспитатель,
15.30 – 15.50	Перспективный план взаимодействия родителями по теме «Информационн безопасность дошкольника»	I =	1 кв. кат
15.50 – 16.00	«Информационная безопасность дошкольника – вопросы и ответы»	Анкета	Донская Марина Викторовна, педагог – психолог, 1 кв. кат
•	я «Безопасная информационная среда оциализацию дошкольника»	как одно из условий, о	беспечивающих
13.00 – 13.15	Модель развивающей среды дошкольного учреждения, обеспечивающая формирование информационной культуры дошкольников	Сообщение	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
13.15 – 13.35	Игра современного дошкольника	Сообщение	Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат
13.35 – 14.20	Занятие в старшей логопедической группе «Наши добрые игрушки»	Просмотр видеофильма	Tr. Mari
		Аспектный анализ занятия - заполнение карт в дневниках - «Открытый диалог»	Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР
14.20 – 14.40	Развивающее значение книги в современном информационном пространстве	Сообщение	Буянова Галина Владимировна, воспитатель 1 кв. кат
14.40 -	Ребенок у телеэкрана, анализ любими	ых Сообщение	Попова Елена

Запятие в подготовительной догонедической группе «Путешествие в страну Мультляндию» Просмотр видеофильма в страну Мультляндию» Каркенкова М.Н., зам. зав. по ВМР Просмотрытый диалог» Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР Просмотрытый диалог» Просмотрытый диалогом Просмотрыта диалогом Просмотры диалогом Просмо	15.30	мультфильмов дошкольников		Валентиновна,
догопедической группе «Путешествие в страну Мультляндию» 1 кв. кат. Аспектный анализ занятия зав. по ВМР авалот» Аспектный диалот» Сообщепие Работа с текстом «Инсерт» 1 кв. кат. Сообщепие Работа с текстом «Инсерт» 1 кв. кат. Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР Представление дивика зав. по ВМР 1 кв. кат. Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР Представление дивика зав. до ВМР	13.30		Просмотр	•
В страну Мультляндию» Аспектный анализ занятия - заполнение карт в дневниках - «Открытый диалог» 15.30 – 15.50 Ребёнок и компьютер. Угрозы и риски 15.50 - 16.00 Рефлексия дня Заполнение Работа с текстом «Инсерт» В страника зав. по ВМР Заполнение Работа с текстом «Инсерт» Заполнение Карт в дневника зав. по ВМР Образовательной и риски В стементом «Инсерт» Заполнение Карт в дневника зав. по ВМР Образовательной и риски Собщение Работа с текстом не образовательной деятельности по формированию информационной культуры у детей дошкольного возраста» Собщение Донская Марина Викторовна, ведагот – пеихолог, 1 кв. кат Префстапдарт и ФГОС ДО — Работа с текстом куменкова М.Н., зам. «Инсерт» Зав. по ВМР Зав. по ВМР Образовательной и риски Фомичева Марина Воспитатель 1 кв. кат. Виторованию информационной среды Представление опыта работы педаготами «Кейс идей» Представление опыта работы педаготами «Кейс идей» Представление опыта работы педаготами «Кейс идей» Представление опыта работы в роспитатель. 1 кв. кат. Бинура Ольта Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель – логопед, Россол Светлана Анатольевна, учитель – логопед, Россол Светлана Романовна, воспитатель выси. к в натольевна, учитель – логопед. Романовна, воспитатель выси. к в натольевна, романовна, воспитатель выси. к в кат Проектиров пректирование форм организации совместных проектов с родителями» Проектирование форм организации образовательной деятельности по				
анализ занятия - заполнение карт в дисвниках - «Открытый диалог» Толобисние Работа с текстом «Инсерт» Толобинение Работа с текстом «Инсерт» Толобинов расская дня Толобинов культуры у детей дошкольного возраста» Толобинов культуры у детей дошкольного возраста Толобинов безопасной информационной среды Толобинов расская дна рикторовна, педагог психолог, 1 кв. кат Толобинов расская дна рикторовна, педагог психолог, 1 кв. кат Толобинов Викторовна, педагог психолог, 1 кв. кат Тологарбая Наталья Викторовна, педагог психолог, 1 кв. кат Тологарбая Наталья Тологарбая Наталья Тологарбая Наталья Тологарбая Наталья Тологово Обързование информационной культуры дошкольника» Тологово Обързование ценностного отношения к народной игрупике через реализацию совместных проектов с родителямия Тологово Объга распользание Тологово Объга распользацию совместных проектов с родителямия Тологово Объга романовна, воспитатель выш. кв кат Тологово Объга романовна в группах Тологово Объга романовна в группах Тологово Объга романовна дектельности по			-	
15.30 - 15.50 Ребёнок и компьютер. Угрозы и риски Сообщение Работа с текстом (АПисерт» Воспитатель 1 кв. кат.		ь отрану тультлипдию		
15.30 - 15.50 Ребёнок и компьютер. Угрозы и риски Сообщение Работа с текстом «Инсерт» Ваполнение Делексия дня Заполнение Делексия дня Делексия дня Делексия дня Делексия дня Делексия дня Делексия дня Делексия дня дав. по ВМР Заменкова М.Н., зам. зав. по ВМР Делексия Марина Викторовна, педагог — психолог, 1 кв. кат Делексия Делексия дня днероваций (Инсерт» Делексия Марина Викторовна, педагог — психолог, 1 кв. кат Делексия дня дня дня дня дня дня дня дня дня дн				Sab. HU DIVII
15.30 – 15.50 Ребёнок и компьютер. Угрозы и риски Сообщение Работа с текстом «Инсерт» 1 кв. кат.				
15.30 - 15.50 Ребёнок и компьютер. Угрозы и риски Сообщение Работа с текстом «Инсерт» Воспитатель 1 кв. кат.			_	
15.30 — 15.50 Ребёнок и компьютер. Угрозы и риски Работа с текстом «Инсерт» Компитатель 1 кв. кат.			-	
Работа с текстом «Инсерт» 15.50 -16.00 Рефлексия дня 3аполнение дневника Заполнение дневника Зав. по ВМР 3 день модуля «Эффективные формы образовательной деятельности по формированию информационной культуры у детей дошкольного возраста» 13.00 − 13.15 Компетенции педагогов по созданию безопасной информационной среды 13.15 − 13.45 Профстандарт и ФГОС ДО − преемственность требований Прерапрука или чудесные превращения Ребекки» 13.45 − 14.00 4Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» 14.30 − «Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» 14.30 − «Роль сказки в формировании информационной культуры у дошкольников» 14.45 − 15.15 Проектирование ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» 15.15 − 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах Александровна, воспитатель дав. по ВМР Александровна, воспитатель докоменное информационной культуры дошкольника» Мастер - класс Кольтова Ольта Романовна, воспитатель высш. кв кат Романовна, воспитатель высш. кв кат Романовна, воспитатель высш. кв кат	15 20 15 50	Dobayay y valety totan Venany y nyawy		Фолициона Маница
Та.50 - 16.00 Рефлексия дия Заполнение дневника Зав. по ВМР Зав. по	13.30 – 13.30	геоенок и компьютер. Утрозы и риски	*	-
1 кв. кат.				-
3 день модуля (Оффективные формы образовательной деятельности по формированию информационной культуры у детей дошкольного возраста» 13.00 - 13.15			«инсерт»	
Заень модуля «Эффективные формы образовательной деятельности по формированию информационной культуры у детей дошкольного возраста» 13.00 − 13.15	15.50 16.00	Do 1	2	
3 день модуля «Эффективные формы образовательной деятельности по формированию информационной культуры у детей дошкольного возраста» 13.00 − 13.15 Компетенции педагогов по созданию безопасной информационной среды Сообщение Донская Марина Викторовна, педагог – психолог, 1 кв. кат 13.15 − 13.45 Профстандарт и ФГОС ДО – преемственность требований (Мисерт» Работа с текстом «Инсерт» кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР 13.45 − 14.00 «Перезагрузка или чудесные превращения Ребекки» Представление опыта работы педагогами (Кейс идей» Викторовна, воспитатель, 1 кв. кат 14.00 − (4.00 − 14.30 «Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» Кейс идей» Бицура Ольга Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель – логопед, Россол Светлана Анатольевна, учитель – догопед Анатольевна, учитель – догопед 14.45 информационной культуры дошкольника» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 14.45 − 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 − 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах Зкузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР	15.50 -16.00	Рефлексия дня		
13.00 — 13.15 Компетенции педагогов по созданию безопасной информационной среды Сообщение Донская Марина Викторовна, педагог – психолог, 1 кв. кат 13.15 — 13.45 Профстандарт и ФГОС ДО — преемственность требований Работа с текстом «Инсерт» Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР 13.45 — 14.00 «Перезагрузка или чудесные превращения Ребекки» Представление опыта работы педагогами «Кейс идей» Викторовна, воспитатель, 1 кв. кат 14.00 — (40 гровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» Кейс идей» Бицура Ольга Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель — логопед, Россол Светлана Анатольевна, учитель — дошкольника» 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР	2			
13.00 − 13.15 Компетенции педагогов по созданию безопасной информационной среды Сообщение Донская Марина Викторовна, педагог − пеихолог, 1 кв. кат 13.15 − 13.45 Профстандарт и ФГОС ДО − преемственность требований Работа с текстом «Инсерт» Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР 13.45 − 14.00 «Перезагрузка или чудесные превращения Ребекки» Представление опыта работы педагогами «Кейс идей» Викторовна, воспитатель, 1 кв. кат 14.00 − «Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» Кейс идей» Бицура Ольга Владимировна, воспитатель, 1 кв. кат 14.30 − «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» Наманова Н.В. учитель – логопед, Россол Светлана Анатольевна, учитель – логопед 14.45 − 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 − 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР				рмированию
13.15 – 13.45 Профстандарт и ФГОС ДО – песихолог, 1 кв. кат	информационі	нои культуры у детеи дошкольного возрас	ста»	
13.15 – 13.45 Профстандарт и ФГОС ДО – песихолог, 1 кв. кат	12.00 12.15	10		п м
13.15 - 13.45 Профстандарт и ФГОС ДО - преемственность требований Поремственность требований Представление превращения Ребекки» Представление превращения Ребекки» Представление превращения Ребекки» Представление представление превращения Ребекки» Представление представление превращения Ребекки» Представление представл	13.00 - 13.15		Сооощение	
1 кв. кат 13.15 - 13.45		оезопаснои информационнои среды		± .
13.15 − 13.45 Профстандарт и ФГОС ДО − преемственность требований Работа с текстом «Инсерт» Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР 13.45 − 14.00 «Перезагрузка или чудесные превращения Ребекки» Представление опыта работы педагогами «Кейс идей» Золотарёва Наталья Викторовна, воспитатель, 1 кв. кат 14.00 − «Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» На формирование информационной культуры у дошкольников» Бицура Ольга Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель – логопед, 14.30 − «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» Россол Светлана Анатольевна, учитель – логопед, 14.45 − 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 − 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР				· ·
Преемственность требований «Инсерт» зав. по ВМР	10 15 10 15	H 1 3700 H2	D 6	
13.45 – 14.00 «Перезагрузка или чудесные превращения Ребекки» Представление опыта работы педагогами «Кейс идей» Викторовна, воспитатель, 1 кв. кат 14.00 -	13.15 - 13.45			, ,
превращения Ребекки» 14.00 — «Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» 14.30 — «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» 14.45 — 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Превращения Ребекки» Опыта работы педагогами «Кейс идей» Викторовна, воспитатель, 1 кв. кат Бицура Ольга Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель — логопед, Россол Светлана Анатольевна, учитель — логопед Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат Работа в группах Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР				
14.00 — «Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» Бицура Ольга Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель — логопед, Россол Светлана Анатольевна, учитель — дошкольника» 14.30 — «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» Анатольевна, учитель — логопед 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР	13.45 - 14.00			
14.00 — «Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» Кейс идей» Бицура Ольга Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель — логопед, 14.30 — «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» Россол Светлана Анатольевна, учитель — логопед 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР		превращения Ребекки»	_	
14.00 — «Игровое оборудование, направленное на формирование информационной культуры у дошкольников» Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель – логопед, Россол Светлана Анатольевна, учитель – дошкольника» 14.30 — «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» Россол Светлана Анатольевна, учитель – логопед 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР				-
14.30 на формирование информационной культуры у дошкольников» Владимировна, воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель – логопед, 14.30 — 14.45 «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» Россол Светлана Анатольевна, учитель – логопед 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР			«Кейс идей»	
культуры у дошкольников» категории. 14.30 — «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по воспитатель 1 кв. категории. Шаманова Н.В. учитель — Логопед, Россол Светлана Анатольевна, учитель — Логопед Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР				
14.30 «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» 14.45 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Работа в группах образовательной деятельности по Категории. Шаманова Н.В. учитель – логопед, Россол Светлана Анатольевна, учитель – логопед Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 – 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР	14.30			
14.30 — «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» Россол Светлана Анатольевна, учитель - логопед 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР		культуры у дошкольников»		воспитатель 1 кв.
14.30 — 14.30 — 14.45 «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» Россол Светлана Анатольевна, учитель - логопед 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР				-
14.30 — 14.45 «Роль сказки в формировании информационной культуры дошкольника» Россол Светлана Анатольевна, учитель - логопед 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР				
14.45 информационной культуры дошкольника» Анатольевна, учитель - логопед 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР				
дошкольника» логопед 14.45 — 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Высш. кв кат 15.15 — 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Логопед Копытова Ольга Романовна, воспитатель высш. кв кат Работа в группах Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР				
14.45 – 15.15 «Возрождение ценностного отношения к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» Мастер - класс Романовна, воспитатель высш. кв кат 15.15 – 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах зав. по ВМР Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР	14.45	* **		Анатольевна, учитель -
к народной игрушке через реализацию совместных проектов с родителями» 15.15 – 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Романовна, воспитатель высш. кв кат Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР				
совместных проектов с родителями» высш. кв кат 15.15 – 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР	14.45 - 15.15	-	Мастер - класс	
15.15 – 15.45 Проектирование форм организации образовательной деятельности по Работа в группах Кузменкова М.Н., зам. зав. по ВМР				Романовна, воспитатель
образовательной деятельности по зав. по ВМР		совместных проектов с родителями»		высш. кв кат
образовательной деятельности по зав. по ВМР				
образовательной деятельности по зав. по ВМР	$15.15 - 15.4\overline{5}$		Работа в группах	
формированию информационной				зав. по ВМР
T = T = T = T = T = T = T = T = T = T		формированию информационной		
культуры у детей дошкольного				
возраста				
15.40 – 16.00 Рефлексия. Заполнение дневников	$1\overline{5.40 - 16.00}$	Рефлексия. Заполнение дневников		

Анкета для педагогов «Информационная безопасность дошкольника – вопросы и ответы»

1.	Как вы понимаете термин «Информационная безопасность дошкольника»
2.	Назовите основной элемент в процессе формирования информационной культуры
3.	Какими нормативными актами регламентируется допустимый информационный поток для дошкольника
	4. Дайте пояснение к выражению «Информационная культура»
	5. Установите взаимосвязь между понятиями «Информационная культура» и «Медиаграмотность»
6.	Перечислите источники угроз современного информационного пространства
7.	Определите критерии сформированости информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста (мотивационный, знаниевый, деятельностный) по показателям: готовность к преодолению трудностей в получении информации, стремление к исследовательской деятельности с использованием компьютера создание мотивации, желания получать новую информацию, умение бороться с трудностями при овладении информации знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации) - умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д умение осуществлять поиск и анализ информации, умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию) - умение находить информацию, используя источники; умение делать выводы из полученной информации

8. Как Вы понимаете термин «Социальная ситуация развития ребёнка»

			рмационная бо оциализация д		
уйте термин	ı «П	зитивная со	оциализация д	 ошкольника»	
агога в пози	ГИВН	ой социали:	зации дошколн	ьника	
те развивак	още	значение к	сомпьютерных	игр	
розу могут н	нести	и ребенку по	ечатные издан	ия и книги?	
розу и поль	зу не	есёт ребёнку	у мультфильм	«Маша и медведь»	
	ите развиван розу могут н	ите развивающее розу могут нести	озу могут нести ребенку п	озу могут нести ребенку печатные издан	озу могут нести ребенку печатные издания и книги? розу и пользу несёт ребёнку мультфильм «Маша и медведь»